

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

1^{er} Trimestre 2012

Reyes y profetas

JÓVENES, vol. 43, n.º. 3, tercer trimestre de 2012. Publicado trimestralmente. Copyright © Review and Herald Publishing Association, Hagerstown, Maryland 21740, EE. UU. Todos los derechos reservados. La edición en español es publicada con permiso del titular de los derechos.

JÓVENES

es una coproducción de



Asociación Publicadora Interamericana

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE.UU.

tel. 305 599 0037 – fax 305 592 8999

mail@iadpa.org – www.iadpa.org

Presidente **Pablo Perla**

Vicepresidente Editorial **Francesc X. Gelabert**

Vicepresidente de Producción **Daniel Medina**

Vicepresidenta de Atención al Cliente **Ana L. Rodríguez**

Vicepresidenta de Finanzas **Elizabeth Christian**



Agencia de Publicaciones México Central, A.C.

Uxmal 431, Col. Narvarte, Del. Benito Juárez, México, D.F. 03020

tel. (55) 5687 2100 – fax (55) 5543 9446

ventas@gemaeditores.com.mx – www.gemaeditores.com.mx

Presidente **Erwin A. González**

Vicepresidente de Finanzas **Fernando Quiroz O.**

Vicepresidente Editorial **Alejandro Medina V.**

Director Producción y Mercadotecnia **Abel Sánchez A.**

Copyright © 2012 de la edición en español

Asociación Publicadora Interamericana / GEMA Editores

Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la reproducción total o parcial de esta obra (texto, ilustraciones, diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia o por cualquier otro medio, sin permiso previo y por escrito de los editores.

En JÓVENES las citas bíblicas se toman de la Nueva Versión Internacional (NVI) © Sociedad Bíblica Internacional. También se ha usado la versión Reina-Valera, revisión de 1995 (RV95) © Sociedades Bíblicas Unidas. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

Bienvenida

Bienvenidos a la experiencia de enseñar la guía de estudio de JÓVENES: HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES. Se ofrecen las siguientes secciones como ayuda pedagógica:

- De qué tratan las lecciones (introducción del alumno) [p. 2]
- ¿Por qué basarnos en los relatos de la Biblia? (introducción del maestro) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos? [p. 4]
- Secuencia de estudio [p. 5]
- Sinopsis general de este trimestre [pp. 6, 7]

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES (Introducción del alumno)

El objetivo de la *Guía de Estudio de Jóvenes* es llevarte a la Biblia para que veas la gran historia de Dios y de su pueblo. Esta gran historia va desde la primera generación del Edén y continúa hoy en tu generación. Se refiere a las vidas de personas y a la interacción del Dios del universo con ellos.

Si estás buscando una declaración **real** sobre Dios, *Jóvenes* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a hacer las conexiones correspondientes con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real; es **sólida** como una roca y **edificante**. Desde la primera generación que oyó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que estará de pie para recibir a Cristo en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo digna de confianza.

La palabra de Dios llega hasta nosotros por medio de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión de seguirlo o por el contrario de alejarse de él.

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES. En cada lección hallarás una sección denominada **Identifícate con la historia**. Por otra parte, la sección **Explica la historia** te brindará maneras de buscar la verdad a fin de que puedas aplicarla a tu vida.

En cada lección también encontrarás las siguientes secciones:

- **¿Qué opinas?** Una actividad mental para preparar tu mente y corazón para el relato que seguirá a continuación. Cada vez que estudies un relato de la Biblia, te enfascarás en él en el contexto del relato en el cual *te toca vivir* cada día.
- **¿Lo sabías?** Una breve estadística o definición que profundiza en el relato o simplemente comparte algunos datos útiles que pueden ser utilizados para analizar la lección.
- **Texto clave:** Un versículo que señala un concepto clave que se halla en el relato. Es también un gran lugar para hallar versículos que podrías memorizar y recordar para usar en el futuro.
- **Puntos de impacto:** Algunos versículos adicionales de las Escrituras que enfatizan conceptos claves de la lección. Puede que veas conexiones entre ellos y el relato bíblico, como así también con tu propia vida.
- **Más luz:** Una breve cita de Elena G. de White que incluye un comentario sobre el relato. Estos rayos que arrojan luz sobre el pasaje bíblico también te darán una vislumbre de lo que te espera en las lecturas semanales sugeridas de sus comentarios inspirados de los relatos, extraídas de la serie denominada «El Conflicto».

- **Puntos de vista:** Un par de citas de diversas fuentes contemporáneas o históricas que podrían presentar una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.
- **Aplicala a tu vida:** La guía para hacer que las verdades de Dios en esta historia sean también las tuyas. *Comienza por aquí* si estás estudiando esta lección por tu cuenta, antes o después de estudiarla en una clase de Escuela Sabática. Cada día de la semana serás llevado a explorar una de las secciones de la lección, a relacionarla con tu experiencia personal y a hacer que el mensaje de Dios halle una aplicación para tu vida.

Bienvenidos a *JÓVENES*.

—Los editores

P. S.: No olvides revisar el plan de lecturas para cada semana.

¿POR QUÉ BASARSE EN LOS RELATOS DE LA BIBLIA? (introducción del maestro)

Existe la tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece sumamente antigua y los temas de la vida actual no parecen estar conectados automáticamente con los textos antiguos e inspirados. Cuando los jóvenes procuran leer la Biblia, a menudo la perciben como en una nebulosa. Sin embargo, la Biblia no fue escrita para ser tan solo leída. El propósito de la Biblia es que se la estudie, que se reflexione en ella y se la integre a la vida. No fue escrita tanto para ser analizada como para ser aplicada. Obedecer la Palabra de Dios requiere de esfuerzos. Si tan solo buscamos que un relato nos entretenga, entonces la Biblia no es para nosotros.

La Biblia no es una novela que nos atrapa, pero si nos asimos con firmeza del mensaje de la Biblia con un corazón con deseos de aprender y de buscar a Dios, hallaremos algo más que mero entretenimiento. Descubriremos un mensaje especialmente para nosotros. «Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, obtendremos resultados cuando dejemos en primer lugar que el Espíritu nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en un relato específico de la Biblia. Usted guiará a los alumnos por la sección *Identifícate con la historia* y los ayudará a extraer las verdades para sus vidas en la sección *Explica la historia*. Las gemas de la verdad no han sido expresadas de manera explícita. Por el contrario, tanto usted como sus alumnos tendrán la oportunidad de profundizar en las enseñanzas del relato.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (Elena G. de White, *La educación*, p. 189).

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

1^{er} Trimestre 2012

Reyes y profetas

editora

Bonita Joyner Shields

consultores de edición

Kathleen Beagles
Troy Fitzgerald

colaboradores principales

Dwain Esmond, Troy Fitzgerald,
Karl Haffner, Patty Froese,
Jean Kellner, Faith Toh

secretaría editorial

Daniela Volf

directores mundiales de Escuela Sabática

Jonathan Kuntaraf, Gary B. Swanson

asesor de la Asociación General

Geoffrey Mbwana

asesores del Instituto de Investigaciones Bíblicas

Kwabena Donkor, Gerhard Pfandl

directora de publicaciones periódicas de Escuela Sabática

Heather Quintana

director de arte y diseño

Jason Diggs

dirección de diseño

Madelyn Gatz

técnico de edición informática

Fred Wuerstlin

servicios de suscripción

Julie Haines

consultor de diseño

Ron J. Pride/Estudio Square 1

consejo creativo:

Chris Annan-Nunoo, David Bermejo, Larry Burton, Becky De Oliveira, Dwain Esmond, Barry Gane, Karl Haffner, Don Keele, Ulrike Müller, Lauren Popp, Benjamin Sulit, Gay Tuballes, Emma Weslake

Traducción

Ernesto Giménez

Edición del texto

Marcos Paseggi

Diagramación

Kathy Polanco

Impreso por

Stilo Impresores Ltda.

Impreso en Colombia
Printed in Colombia

¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos?

(El texto que ha sido resaltado le ayudará a repasar de un vistazo los pasos sugeridos).

- ❶ Con cada lección de esta *Guía del maestro* hallará una sección de *Análisis* con un listado de temas que se relacionan con el relato de esta semana. En el sitio <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés) hallará una variedad de recursos para explorar el tema que elija, que van desde preguntas de discusión a ilustraciones, de guiones teatrales de los lectores a actividades de aprendizaje. **Utilice estos recursos para crear un «programa»** que sea relevante para su grupo.
- ❷ **Comience la «lección» propiamente dicha con la actividad de la sección ¿Qué opinas? (y la información que aparece en la sección ¿Lo sabías?)** de la guía del alumno. Las actividades han sido preparadas para que los alumnos piensen, respondan y compartan sus ideas con los demás. La rica discusión que puede producirse como resultado de este ejercicio constituye un gran punto de inicio al estudio de la lección. La pregunta clave que debería hacer al final de la actividad es: «¿Por qué respondiste de la manera que lo hiciste?».
- ❸ Su *Guía del maestro* ofrece una ilustración, junto con un breve pensamiento «puente» que lo ayudará a **llevar a sus alumnos al pasaje bíblico** en cuestión.
- ❹ El corazón de la experiencia de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico** que figura en la sección *Identifícate con la historia* y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de su sección *Lecciones del relato para maestros*. En algunas ocasiones se ofrecen también otros pasajes que pueden ser comparados con el primero a fin de profundizar en el estudio del tema.
- ❺ A continuación **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo** que hará que el relato sea más comprensible tanto para usted como para sus alumnos.
- ❻ Se incluye una breve guía que ayudará a **explicar las otras secciones de la guía del alumno** a su clase (se les pide también a sus alumnos que trabajen con una de las secciones cada día al seguir las instrucciones de la sección *Aplicala a tu vida*). Anímelos a hacer esto la semana anterior o posterior al análisis que realizan en clase de la lección, según le parezca que resulta mejor para los fines de la enseñanza.
- ❼ La *Guía del maestro* de cada semana incluye una pauta pedagógica en la sección *Consejos para una enseñanza óptima* que le será útil como referencia para el futuro. También se le ofrece una actividad y una sinopsis con la cual **resumir y llegar a una conclusión de la lección**.
- ❽ En cada lección se brinda a los alumnos una referencia al volumen correspondiente de la serie de *El Conflicto de Elena G. de White*, que se corresponde con el relato de la semana. Los alumnos que así lo deseen podrán leer toda la serie en cuatro años siguiendo el plan de lectura.

* *Leadout Ministries* es un recurso que ha sido creado especialmente para los que están al frente del ministerio joven de las iglesias locales. Es preparado por pastores de jóvenes y por otros jóvenes. *Leadout Ministries* también puede ser fuente de búsqueda de grandes ilustraciones, actividades, guías de estudio u otros recursos que tanto usted como sus jóvenes han utilizado con éxito y les gustaría compartir con otros. Puede ponerse en contacto con ellos a la dirección troy@leadoutministries.com y expresar allí sus ideas.

ALCANCE & SECUENCIA

2012

Primer trimestre

Adán y Eva
La serpiente
Cain y Abel
Set y Enoc
Noé
La torre de Babel
Abraham
Isaac
Lot
Rebeca
Jacob y Esaú
Jacob
Israel

Segundo trimestre

José
Los hermanos de José
Moisés
Los egipcios
Libertad para los esclavos
Un campamento no muy agradable
La nación escogida
Aarón
El tabernáculo
María y Séfora
Los doce espías
Coré
La serpiente de bronce

Tercer trimestre

En la frontera
Balaam
Unos cuestionables vecinos
Una vez más la Ley
Muerte de Moisés
Cruzando el Jordán
Rahab
Bendiciones y maldiciones
Gabaonitas
La repartición de Canaán
Las últimas palabras de José
Las fiestas anuales
Los primeros jueces

Cuarto trimestre

Sansón
Samuel
Elí
Los filisteos
El primer rey
Muerte de Saúl
El ungido
Fugitivo
Lunático
Coronado rey
Titular
Pecador
Absalón

2012

Primer trimestre

El pueblo de Dios
Salomón
La construcción del templo
El monarca orgulloso
El autor arrepentido
Roboam
Jeroboam
Asa, Acab y Jezabel
Elías
Evangelista
Cobarde
El sábado
Josafat

Segundo trimestre

Acab
Eliseo
Profeta
Naamán
Jonás
Oseas
Isaías
Jehová
Acáz
Ezequías
Asiria
Manasés
Josías

Tercer trimestre

Jeremías
Se acerca el castigo
El último rey
Cautivos
Daniel
El sueño
Los tres hebreos
Nabucodonosor
Belsasar
Daniel
Daniel 7
Daniel 8, 9
Daniel 10, 12

Cuarto trimestre

Hageo/Zorobabel
Zacarías
El segundo templo
Ester
La reina
Esdras
Nehemías
Los edificadores
Conspiradores
Reformadores
Jesús
Liberación
Gloria futura

2013

Primer trimestre

Jesús
El tiempo ha llegado
María
Simeón/Ana
Los sabios de oriente
El niño Jesús
La voz
Victoria
Encuentran al Mesías
Fiesta matrimonial
El templo
Nicodemo
Juan el Bautista

Segundo trimestre

La mujer samaritana
El noble
El paralítico
Juan el Bautista
El ungido
Pedro
Capernaúm
El leproso
Leví Mateo
El sábado
Los discípulos
El centurión
El endemoniado

Tercer trimestre

La mujer sirofenicia y Jairo
Los setenta
Los discípulos
Malentendidos
Rompiendo barreras
El ministerio de Jesús
¿Quién es Jesús?
Abogado/Gobernante
Los niños
La familia de Lázaro
Zaqueo
María
Santiago y Juan

Cuarto trimestre

El Rey que viene
Los fariseos
El fin del tiempo
Servicio
La Santa Cena
Getsemaní
El juicio
Calvario
Resurrección
María Magdalena
El camino a Emaús
Por el mar
Ascensión de Jesús

2014

Primer trimestre

La misión
El Espíritu Santo
El paralítico
Ananías y Safira
El pueblo de Dios
Esteban
Pablo
Pedro
Pablo/Bernabé
La inclusión de los gentiles
Espanciendo las buenas nuevas
Los tesalonicenses
Los efesios

Segundo trimestre

Los corintios
Obreros de Cristo
Romanos/Gálatas
El último viaje
Aventuras y juicio
Filemón
Colosenses/Filipenses
Arresto final
Ante Nerón
Juan el amado
Patmos
Apocalipsis
La iglesia triunfante

Tercer trimestre

Primeros creyentes
Buscadores
Wiclef
Lutero
Zuinglio
La reforma francesa
Reformadores ingleses
Reformadores americanos
La revolución francesa
William Miller
Profecía cumplida
El santuario
La ley de Dios

Cuarto trimestre

Reavivamiento
Juicio investigador
El origen del mal
Trampas
El gran chasco
El papado
Desafíos espirituales
La Biblia
La última oportunidad
Tiempo de angustia
Liberación
El fin
El comienzo

2012 alcance & secuencia

1^{er} trimestre

1. Un obsequio para las naciones
El relato bíblico: Deuteronomio 32.
Comentario: *Profetas y reyes*, introducción.
2. El hijo escogido
El relato bíblico: 1 Reyes 3, 4 y 10.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 1.
3. Una morada para Dios
El relato bíblico: 2 Crónicas 5: 2-14.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 2.
4. Un sabio necio
El relato bíblico: 1 Reyes 11.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 3 y 4.
5. Confesiones de un sabio necio
El relato bíblico: Proverbios y Eclesiastés.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 5.
6. La amenaza de la idolatría
El relato bíblico: 1 Reyes 11: 14-43; 12: 1-24;
2 Crónicas 9: 29-12: 16.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 6.
7. El síndrome del pecado de Jeroboam
El relato bíblico: 1 Reyes 12: 16-14: 20; 2 Crónicas 13.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 7.
8. Devoción real
El relato bíblico: 2 Crónicas 14-16; 1 Reyes 15: 8-16: 34.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 8.
9. Nunca solo
El relato bíblico: 1 Reyes 17: 1-16.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 9 y 10 (primera parte).
10. Fe en la cima de la montaña
El relato bíblico: 1 Reyes 18: 1-40.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 10 (última parte) y 11.
11. Dudas en el valle
El relato bíblico: 1 Reyes 18: 41-46; 19: 1-18.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 12 y 13.
12. ¿Quién lleva la cuenta?
El relato bíblico: 1 Reyes 18: 20-22; 19: 14-18;
Apocalipsis 18: 2, 4 y 5.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 14.
13. Sentencia de por vida
El relato bíblico: 1 Reyes 22; 2 Crónicas 17-21.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 15.

2^o trimestre

1. Al comienzo del servicio
El relato bíblico: 1 Reyes 21; 2 Reyes 9.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 16.
2. Los profetas, centro de atención
El relato bíblico: 1 Reyes 19: 15-21; 2 Reyes 2
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 17 y 18.
3. El obrador de milagros
El relato bíblico: 2 Reyes 4.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 19.
4. Siete zambullidas en el agua lodosa
El relato bíblico: 2 Reyes 5.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 20 y 21.
5. Orgullo y prejuicio
El relato bíblico: Jonás.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 22.
6. Hotel de sufrimientos
El relato bíblico: Oseas.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 23 y 24.
7. ¿Estás disponible?
El relato bíblico: Isaías 6.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 25.
8. ¿Hay esperanza para el mundo?
El relato bíblico: Isaías 11, 12 y 44.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 26 y 31.
9. El peligro de la temeridad
El relato bíblico: 2 Crónicas 28: 1-5; 2 Reyes 16.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 27.
10. Receta para un reavivamiento
El relato bíblico: 2 Crónicas 29-31; 2 Reyes 18-20; Isaías 39.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 28 y 29.
11. Diferente a otros dioses
El relato bíblico: 2 Crónicas 32; 2 Reyes 19.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 30.
12. «Manamojo»
El relato bíblico: 2 Reyes 21 y 22; 2 Crónicas 33.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 32.
13. Limpiando la casa
El relato bíblico: 2 Reyes 23; 2 Crónicas 34.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 33.

1. ¿Quién? ¿Yo?
El relato bíblico: Jeremías 1.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 34.
2. Alerta de tormenta
El relato bíblico: Jeremías 25; Jeremías 36.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 35.
3. Israel toma su medicina
El relato bíblico: Jeremías 28: 1-15; Jeremías 29: 1-14.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 36.
4. Desubicado y sitiado
El relato bíblico: Jeremías 37-39; 2 Crónicas 36.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 37.
5. «Obediencia»
no es una mala palabra
El relato bíblico: Daniel 1.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 39.
6. Dios le mostró cuál era el sueño
El relato bíblico: Daniel 2.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 40.
7. ¿Quién está a cargo?
El relato bíblico: Daniel 3.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 41.
8. Humillado
El relato bíblico: Daniel 4.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 42.
9. Se acabó la fiesta
El relato bíblico: Daniel 5.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 43.
10. Liberación
El relato bíblico: Daniel 6.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 44.
11. Un sueño perturbador
El relato bíblico: Daniel 7.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 45.
12. Dios está en control
El relato bíblico: Daniel 8 y 9.
13. ¡El hombre,
algunos reyes y el fin!
El relato bíblico: Daniel 10-12.

1. Tú y la edificación del templo
El relato bíblico: Esdras 4-6.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 46.
2. ¡Quiero que vuelvan!
El relato bíblico: Zacarías 1-3; Zacarías 2-3: 5.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 47.
3. Constrúyelo
El relato bíblico: Zacarías 2; Esdras 6.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 48.
4. Una historia de fe
El relato bíblico: Ester 1-4.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 49.
5. La victoria de Ester
El relato bíblico: Ester 5-10.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 49.
6. En camino a casa
El relato bíblico: Esdras 7-10.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 50 y 51.
7. Nehemías, el «rodillólogo»
El relato bíblico: Nehemías 1.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 52.
8. Un testigo riesgoso
El relato bíblico: Nehemías 2-4.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 53.
9. Corrigiendo errores
El relato bíblico: Nehemías 5 y 6.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 54 y 55.
10. Con hambre de más
El relato bíblico: Nehemías 7-13.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 56 y 57.
11. Un candil en la oscuridad
El relato bíblico: Isaías 11, 29 y 40.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 58.
12. El siervo héroe
El relato bíblico: Isaías 53 y 61; Zacarías 7 y 8.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 59.
13. Liberación eterna
El relato bíblico: Isaías 65 y 66; Malaquías 3 y 4.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 60.

JÓVENES

1^{er} TRIMESTRE 2012

Reyes y profetas

Enero

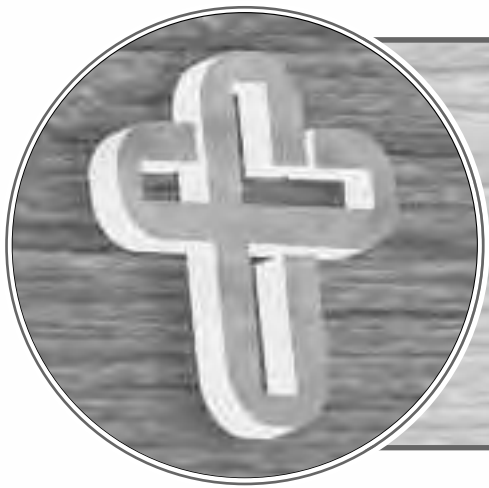
- 7 — **Un obsequio para las naciones** [p. 11]
Dios reprende a su pueblo por negarse a ser una bendición para todas las naciones.
- 14 — **El hijo escogido** [p. 15]
El reinado de Salomón es notable por la paz que reinó entre Israel y sus vecinos, y también por su paz interna.
- 21 — **Una morada para Dios** [p. 19]
El pináculo de la experiencia espiritual de Salomón fue la construcción y dedicación del templo de Dios.
- 28 — **Un sabio necio** [p. 23]
La vida de Salomón ilustra la tremenda importancia de reconocer los peligros de una prosperidad sin obstáculos.

Febrero

- 4 — **Confesiones de un sabio necio** [p. 27]
Al final de su vida, Salomón confiesa que solo Dios satisface los deseos más íntimos del alma.
- 11 — **La amenaza de la idolatría** [p. 31]
La historia de Roboam nos recuerda que Dios no tolerará la idolatría en ninguna de sus formas.
- 18 — **El síndrome del pecado de Jeroboam** [p. 35]
Saúl se dispone a destruir a la misma persona que lo ayuda a ganar sus batallas.
- 25 — **Devoción real** [p. 39]
Aunque la historia del rey Asa no está libre de fracasos, él se distinguió por ser un fiel seguidor de Dios.

Marzo

- 3 — **Nunca solo** [p. 43]
Elías, un ser humano normal, eligió ir contra la corriente de la sociedad de sus días y mantenerse firme en sus creencias.
- 10 — **Fe en la cima de la montaña** [p. 47]
La fe absoluta que Elías tenía en Dios es justamente lo que necesitamos para enfrentar los días que vienen.
- 17 — **Dudas en el valle** [p. 51]
La Palabra de Dios está repleta de pautas guiadoras para los momentos de frustración y desaliento.
- 24 — **¿Quién lleva la cuenta?** [p. 55]
Decidir en favor de Cristo es un desafío: implica llevar una vida diferente a la de los que nos rodean.
- 31 — **Sentencia de por vida** [p. 59]
La historia del rey Josafat muestra a alguien que procuró hacer el bien ante los ojos de Dios.



LECCIÓN 1

JÓVENES

7 de enero de 2012

Un obsequio para las naciones

El relato bíblico: Deuteronomio 32.

Comentario: *Profetas y reyes*, introducción.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La lectura bíblica de esta semana podría parecernos en un primer momento un tema un poco fuerte para nuestros alumnos; sin embargo, después que la leamos con detenimiento nos daremos cuenta de que se trata de un tema de discusión apropiado para los jóvenes de esa edad. De igual manera, se nos hará fácil personalizarla y hacer que los jóvenes entiendan el mensaje.

La lección nos transporta hacia los momentos finales de la vida de Moisés y sus palabras finales para los israelitas. Podría decirse que es un poco deprimente ver a Dios tan decepcionado con su pueblo. Sin embargo, la declaración que Moisés le hace a Josué en el versículo 47 es una amonestación poderosa que nosotros deberíamos tomar de manera personal. Los jóvenes sin duda entenderán el tono directo que el autor emplea hacia su discípulo, quien está a punto de tomar las riendas como líder del pueblo.

El contexto muestra a un Dios que está molesto con su pueblo escogido. En *Profetas y reyes* no solo se nos dice que Dios está muy decepcionado porque su pueblo está adorando ídolos, sino también porque no han querido ser una bendición para las naciones circundantes. La misión del pueblo era mostrar el carácter de Dios en esta tierra. Dios está sumamente molesto porque ignoraron el llamado que él les hizo y la oportunidad que les dio de unirse a él en la obra de bendecir al mundo.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan por qué Dios estaba molesto con los israelitas. (*Saber*)

- Sientan que las palabras que expresó Dios son también una advertencia para ellos. (*Sentir*)
- Se propongan hacer lo que Dios les ha pedido como respuesta a la responsabilidad que tienen de ser una bendición para el mundo. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La iglesia (Creencia fundamental nº 12)
- Dios (su existencia personal)
- Dios (su existencia como soberano)

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a compartir cuál sería para ellos el mejor regalo que podrían recibir en uno de sus cumpleaños más importantes. Haga una lista en el pizarrón para que puedan ver las respuestas. Es posible que algunos de ellos respondan lo mismo. Al terminar, pregúnteles cuánto creen que vale tener una relación con Jesús. Obviamente, esto es algo a lo que no se le puede adjudicar un valor monetario, pero puede enseñarles que el mayor regalo que pueden darle a alguien es la comprensión de la gracia de Dios y la seguridad de la salvación que se obtiene de tener una relación con Cristo.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

El escritor Charles Dickens narra la historia de cierto hombre que no era muy agradable. A pesar de las muchas oportunidades que tenía de ser cortés y de mostrarse amable con los demás, finalmente quedó en claro que se trataba tan solo de un viejo cascarrabias sin amigos. Una noche, soñó que varios visitantes nocturnos llegaban a su habitación y lo ayudaban a entender la responsabilidad que tenemos de ser una bendición para el mundo que nos rodea.

Obviamente estoy hablando de la novela *Un cuento de Navidad* de Charles Dickens, que por supuesto se trata de una alegoría. No obstante, lo que estos tres «visitantes» le dicen al protagonista de esta obra ficticia se parece mucho a lo que Dios les dice a los integrantes del pueblo de Israel: «¡Ustedes tienen que ser una bendición!»

Nosotros creemos en Dios y sabemos que lo que él nos pide es real y conlleva una responsabilidad mucho mayor. Es nuestro deber mostrar la gracia de Cristo al mundo porque nosotros mismos la hemos experimentado y nuestras vidas son una consecuencia de esa gracia que él nos imparte cada día de nuestra vida.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A veces nos resulta sumamente difícil ser una bendición para los demás cuando se nos presenta la oportunidad. Es posible que a veces parezca inconveniente ser una bendición. Otras veces puede parecer muy complicado esforzarnos por cambiar una situación difícil para que se transforme en un momento de gloria. Pero eso fue precisamente lo que Dios pidió a los israelitas que hicieran, y es lo mismo que nos pide a nosotros. ¡Qué maravillosa oportunidad tenemos de mostrar al mundo el carácter de Dios!

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección *Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- Subrayen todas las cosas que Dios dice que están haciendo mal.
- ¿Está Dios ofendido personalmente?
- Encierren en un círculo el mandato de Moisés a Josué.
- Elaboren una lista de las cosas que podemos hacer para ser una bendición para los demás.

Use la siguiente cita como un texto adicional relacionado con la historia de hoy: 2 Samuel 22: 50.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El texto de hoy se enmarca al final de la vida de Moisés. Él había hecho todo lo que le era posible, y aparentemente deseaba expresar unas cuantas palabras de reprensión a los hijos de Israel, pero también de ánimo para que continuaran, o más bien regresaran a los caminos del Señor. Tenía que reprenderlos porque los hijos de Israel estaban presentando problemas de idolatría a medida que iban avanzando entre las naciones de esa región. Moisés anhelaba profundamente que entendieran que el camino de Dios era mucho más conveniente de lo que ellos estaban buscando.

Su exhortación a los hijos de Israel en Deuteronomio 32: 47 es tan poderosa que tiene que ser mencionada. La idea de que sus palabras debían ser tomadas seriamente porque solo obedeciéndolas vivirían es muy importante. Es otro indicador de la gracia que Dios nos da de manera continua a fin de que podamos llevar una vida mejor en esta tierra.

Es sumamente interesante preguntarse cuánta gente salió de Egipto hacia la tierra prometida. Se han hecho cálculos que varían en cantidades que van desde las tres mil hasta los tres millones de personas. ¿Por qué? Por la traducción de una palabra particular en el idioma hebreo. ¿Qué importancia podría tener esto en el desarrollo de la historia? Si nos ponemos a pensar, lidiar con tres mil personas es completamente diferente a lidiar con tres millones de personas. Un grupo pequeño se movilizaría mucho más rápido en contraste con un grupo grande, al que le tomaría literalmente días en partir de un lugar a otro. Esto también influiría en la facilidad con que se habrían integrado a las culturas con las cuales tenían contacto. Un grupo pequeño sería mucho más fácil de mantener cohesionado, mientras que un grupo grande tiene que haber sido más difícil de controlar en ese sentido. En este último caso, sería más fácil que algunos integrantes del pueblo se mezclaran con los que los rodeaban y que el aumento o pérdida de personas en el grupo haya sido mucho más difícil de detectar y de manejar.

Sea cual haya sido el número, es evidente que se la pasaban dudando de Dios y de su soberanía sobre sus vidas. Parece extraño, dado el hecho de que en medio de ellos ocurrían milagros casi a diario. Sin embargo, es una prueba de que la fe no se basa en milagros sino en relaciones. A pesar de las cosas que presenciaban de parte de Dios, comenzaron a adorar ídolos. Dios anhelaba tener una relación con ellos a fin de bendecirlos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.



Pida a los alumnos que hagan una lista que indique de cuatro a seis maneras en que fueron bendecidos por otras personas en las últimas dos semanas. Pida que den ejemplos específicos. Invítelos a que compartan sus listas con sus compañeros de manera ordenada. Es positivo que estén al tanto de las maneras en que Dios los bendice diariamente por medio de los que los rodean. Esto también les dará ideas sobre cómo ellos pueden bendecir a aquellos que tratan en su día a día.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Los integrantes del pueblo de Israel habían olvidado el llamado que Dios les había hecho. Ellos pensaban que Dios estaba ahí por ellos, y no al revés. Se volvieron egoístas y se mostraron poco dispuestos a asociarse con Dios para ser una bendición para las naciones que los rodeaban. Dios estaba obviamente molesto por esto y se los dijo de manera clara. Este tema ocupa la mayor parte del texto bíblico de esta semana. No es un error pensar que Dios espera algo de nosotros. Él espera que nos asociemos con él para dar a conocer al mundo el carácter Dios. Nosotros debemos ser sus manos y sus pies en esta tierra. Cuando entendamos el llamado que Dios nos hace, entenderemos que tenemos una obra que cumplir que

Consejos para una enseñanza óptima

La improvisación.

Los alumnos siempre aprenderán más fácilmente si ven o escuchan algo relacionado con lo que están estudiando. Pida a los alumnos que escriban diversas maneras prácticas en las que pueden ser una bendición para los demás. Entonces, improvise varios dramas basados en lo que los alumnos hayan escrito. Los dramas pueden ser cortos o largos, dependiendo de lo que hayan entregado. No hay necesidad de que haya un guión, e incluso pueden cambiarlos mientras los presentan. Otra opción es escoger a un grupo de alumnos, presentarles una situación específica y pedirles que dramatizen cómo sería ser una bendición en medio de una situación como esa. Esta actividad puede llegar a ser muy divertida y entretenida.

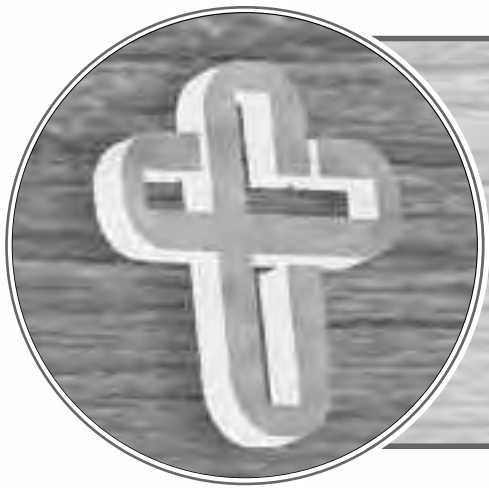
en realidad es una bendición que nos ha sido dada por el Creador del mundo. ¿Cómo podemos ser una bendición para las naciones? Bien, podríamos comenzar entendiendo las pequeñas bendiciones que podemos compartir cada día con los que nos rodean.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



LECCIÓN 2

JÓVENES

14 de enero de 2012

El hijo escogido

El relato bíblico: 1 Reyes 3; 4; 10.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 1.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Un pueblo unido jamás será vencido.

Unos ochocientos años transcurrieron desde que los israelitas cruzaron el río Jordán hasta que Nabucodonosor los llevó cautivos a Babilonia. Generalmente solemos pensar en los israelitas como un pueblo unido durante todos esos años, pero el siglo de monarquía gobernado por Saúl, David y Salomón no fue precisamente el peor. Antes de que Saúl el benjaminita fuera ungido y coronado, la guerra civil casi acaba con su tribu. Incluso el legendario reinado de David estuvo marcado por amenazas de grupos disconformes con su reinado, primero de parte de miembros de otras tribus y de seguidores de Saúl, y después por parte de algunos integrantes de su propia familia.

El reinado de Salomón resalta no solo por la paz que disfrutó Israel con sus vecinos, sino por la paz interna. Antes de perder su mula y su vida en medio de la batalla, su hermano Absalón «les robaba el corazón a los israelitas» (2 Samuel 15: 6) debido a su agradable aspecto y su carisma. Pero para el joven Salomón se trataba de un asunto que iba más allá de la apariencia o la suerte. El habérselas tenido que ingeniar por sí solo sin lugar a dudas influyó en su petición de sabiduría por sobre todas las cosas.

Cuando Salomón resolvió una disputa sobre la custodia de un bebé sugiriendo que el niño fuera cortado en dos (haciendo que la verdadera madre renunciara al niño mientras que la impostora se mostraba de acuerdo en que lo hicieran) «Todo Israel [...] [sintió] respeto por él, porque vieron que Dios le había dado sabiduría para administrar justicia» (1 Reyes 3: 28). Nosotros hoy deberíamos asombrarnos de la capacidad que tuvo Salomón de mantener unido a su pueblo; un pueblo que después de su muerte se dividió y nunca más ningún ejército o persona pudo volver a unirlos.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que Dios quiere bendecir sus talentos si ellos le entregan sus vidas. (*Saber*)
- Sientan el llamado de vivir por Dios. (*Sentir*)
- Respondan dedicando sus vidas a la obra de Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Las prioridades
- La sabiduría/los consejos
- La humildad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Todo el mundo vive bajo una u otra filosofía: «Tanto tienes, tanto vales», «Comamos y bebamos que mañana moriremos», «Dame dinero y no me des consejos», «Lo único que necesitamos es amor». Pero sea cual sea

la naturaleza de nuestra filosofía, pesimista u optimista, arraigada en la culpa o en la gratitud, la pregunta sigue estando allí: ¿Qué es la sabiduría? ¿Qué significa ser sabio?

Pida a sus alumnos que lean el siguiente texto en la mayor cantidad de versiones de la Biblia que les sea posible: Job 28: 28; Salmo 111: 10; Proverbios 1: 1-7; Proverbios 9: 10; Proverbios 15: 31-33; Isaías 11: 1-3; Isaías 33: 5, 6; Miqueas 6: 8, 9.

¿Qué luz nos dan estos versículos sobre el origen de la sabiduría? Discuta y escriba las diferentes opiniones de sus alumnos en un pizarrón o rotafolio donde todos puedan verlas.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

«Busquen primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas les serán añadidas» (Mateo 6: 33, NVI). Esta es una expresión hermosa para ser aplicada en nuestras vidas. Pero, ¿cumple Dios con nosotros cuando le pedimos sabiduría para los asuntos cotidianos? El predicador londinense del siglo XIX Charles Spurgeon dijo: «Los hombres no son los que buscan primero a Dios, sino Dios a los hombres. Si alguno está buscando hoy a Dios es porque Dios lo buscó primero». Los grandes cristianos de la historia no gozaron de prosperidad según la define el mundo, sino que fueron ricos en sabiduría. Ellos pusieron a Dios en primer lugar y los demás los respetaron porque ellos respetaban a Dios. La sabiduría produce humildad. Elena G. de White escribió: «No tengo sabiduría especial en mí misma; soy tan solo un instrumento en las manos del Señor para hacer la obra que él me ha asignado» (*Mensajes selectos*, t. 3, p. 51).

Paul Rusesabagina, que salvó la vida de más de 1,200 personas durante el genocidio de Ruanda en 1994, creció viendo como su padre sembraba el respeto entre los pobladores del lugar donde vivían. «Él era generalmente el anciano que tenía la última palabra». Rusesabagina recuerda particularmente una pequeña disputa resuelta por su padre: «Se trataba de un asunto sencillo que se había convertido en una guerra de orgullo». Las espigas de un agricultor estaban invadiendo la propiedad de otro hombre, pero la mayoría de ellas crecían donde debían, así que no había ni una acción malintencionada de parte de uno, ni una víctima clara. «Escúchenme bien los dos —dijo mi padre señalando el terreno con el canto de su mano—. Por aquí es por donde pasa la línea divisoria. A partir de ahora deben respetar el límite y respetarse ustedes. No quiero volver a saber que estén discutiendo otra vez por este asunto» (Paul Rusesabagina, *An ordinary Man: An Autobiography* [Un hombre común: mi autobiografía], Penguin Books, 2006).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

¿Cuál es la principal prioridad en nuestra vida? ¿Encontrar el verdadero amor? ¿Ser el mejor en nuestra especialidad artística, en el deporte que practicamos o en nuestra profesión? ¿Encontrarnos a nosotros mismos?

La historia de Salomón podría parecer muy ajena a nuestra realidad, pero el libro de Proverbios deja en claro que la sabiduría es para todos. Proverbios 30 nos presenta la sabiduría de un tal Agur, hijo de Jaqué, a través de una oración que a cualquier cristiano con experiencia podría parecerle familiar:

«Solo dos cosas te he pedido, oh Dios; concédemelas antes de que muera: aleja de mí la falsedad y la mentira, y no me hagas rico ni pobre; dame solo el pan necesario, porque si me sobra, podría renegar de ti y decir que no te conozco; y si me falta, podría robar y ofender así tu divino nombre» (Proverbios 30: 7-9). ¿De qué manera resumen estos versículos la perspectiva de un cristiano en la vida?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Cómo hizo Salomón para ganarse la aprobación de su pueblo, a pesar de la gran cantidad de conflictos que existían entre todas las tribus?
- ¿Qué errores que cometió Salomón más tarde lo persiguieron?
- El pueblo vivió feliz y fue próspero durante el reinado de Salomón. ¿Qué peligros espirituales puede producir la prosperidad que pueden llevar a la pobreza?
- ¿Cómo podrían describir la oferta que Dios le hizo a Salomón?
- Subrayen las partes de la historia que no conocían.
- Encierran en un círculo las palabras o frases que expresan mejor las emociones contenidas en la historia.

¿Qué preguntas surgen en nuestra mente después de leer esta historia?

También puede usar los siguientes pasajes bíblicos relacionados con la historia de hoy: Santiago 1: 5; Proverbios 2: 1-5; 3: 13-18; Filipenses 1: 9.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

En Proverbios, la sabiduría suele estar asociada siempre a la santidad. Podemos dividir el libro de Proverbios en cinco temas:



Consejos para una enseñanza óptima

Más improvisación.

Riamos y aprendamos con un poco de improvisación bíblica. Las vívidas imágenes y contrastes que usa el libro de Proverbios nos ofrecen un sinfín de posibilidades para divertirnos con un poco de improvisación. Pida a un alumno que lea mientras otros dramatizan algunos de los contrastes entre «sabio y necio» dados en Proverbios. El humor sano, con la ayuda del ejemplo visual, ayudará a cimentar los principios en las mentes de los jóvenes de manera efectiva. Algunos ejemplos:

- «El que es sabio acepta mandatos; el que dice necesidades acaba en la ruina» (Proverbios 10: 8).
- La mujer sabia construye su casa; la necia, con sus propias manos la destruye» (Proverbios 14: 1).
- «Hasta el necio pasa por sabio e inteligente cuando se calla y guarda silencio» (Proverbios 17: 28).
- «En casa del sabio hay riquezas y perfumes, pero el necio gasta todo lo que tiene» (Proverbios 21: 20).
- «El necio da rienda suelta a sus impulsos, pero el sabio acaba por refrenarlos» (Proverbios 29: 11).

Ver también Proverbios 6: 6-11; 12: 27 y otros versículos del mismo libro.

LO BÁSICO

cionamos con Dios es tan importante como los conocimientos teóricos que tenemos.

3. Dios ha dado a cada ser humano la libertad de elegir. En contraste con gran parte de la filosofía griega y con el miedo, nosotros no estamos regidos por el destino. El ideal de la sabiduría es que cuando la gente conozca el bien, lo ponga en práctica.
4. Con cada cosa que hacemos tomamos el camino de la justicia o la autopista de la insensatez, y los resultados son inevitables.
5. El libro de Proverbios contrasta los dos extremos: la sabiduría y la insensatez, la pereza y la laboriosidad, la riqueza y la pobreza.

«El temor de Jehová es el principio de la sabiduría» (Proverbios 9: 10). Este es un texto familiar para la mayoría de los cristianos. Pero a pesar de las similitudes que encuentran los arqueólogos entre muchos de los versículos bíblicos con la «sabiduría» de los manuscritos del Antiguo Oriente, solo la Biblia nos dice que la sabiduría comienza con la adoración a Dios. Gerald Wheeler escribe: «Una diferencia significativa entre la sabiduría no bíblica y la de las Escrituras es que la primera enseña que podemos alcanzar el éxito por medio de las cosas que hacemos. La Biblia enseña que el éxito verdadero se obtiene solo de aquel a quien adoramos [...]. El temor al Señor/Dios es un concepto básico y generalizado que combina adoración, reverencia, fe y obediencia de parte de los creyentes mientras estos se relacionan con Dios. A medida que sus seguidores expresan de manera clara su lealtad y fidelidad, responden al liderazgo de Dios, quien es el único que puede ofrecer la expiación. Una vida verdaderamente santa solo puede obtenerse a través de Dios» (*Wisdom: Timeless Treasures from Proverbs* [La

1. Todas nuestras acciones tienen consecuencias. En el mundo de Dios las buenas obras producen bendiciones y las malas acciones traen consecuencias negativas o castigo. Dios es un apasionado de la justicia.
2. La manera en que tratamos a los demás y nos rela-

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección..

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

sabiduría: *Los tesoros eternos de los Proverbios*], Review and Herald, 2000, p. 42).

Los Proverbios se enfocan en primer lugar en el comportamiento externo, ya que los escritores de la Biblia creían que nuestras acciones reflejan lo que somos. Esto se hace evidente en Proverbios 6: 16-19: «Hay seis cosas, y hasta siete, que el Señor aborrece por completo: los ojos altaneros, la lengua mentirosa, las manos que asesinan a gente inocente, la mente que elabora planes perversos, los pies que corren ansiosos al mal, el testigo falso y mentiroso, y el que provoca peleas entre hermanos».

La violencia expresada en hechos y palabras es también condenada en el libro de Proverbios: «Si bates la leche, obtendrás mantequilla, si te suenas fuerte, te sangrará la nariz, y si irritas a otro, acabarás en una pelea» (Proverbios 30: 33).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pida a sus alumnos que formen grupos y que reescriban con sus propias palabras algunos proverbios específicos y los apliquen a sus propias situaciones en la escuela, con sus padres y hermanos, o con sus amigos. (Por ejemplo: Proverbios 30: 32, 33; Proverbios 28: 1, 6-8; Proverbios 13: 20-22; Proverbios 11: 4-6; Proverbios 11: 22-27).

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

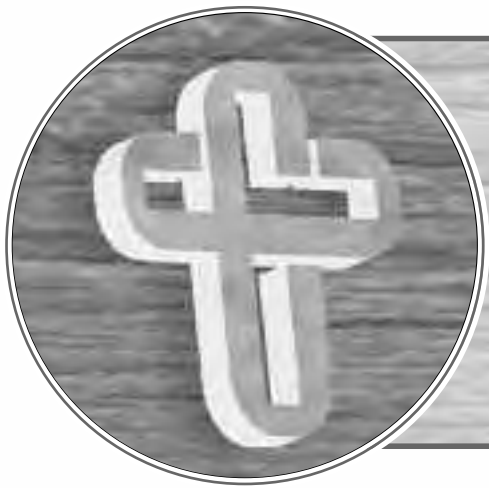
El libro de Proverbios es eterno. «Anillo de oro en hocico de cerdo es la mujer bella de poco cerebro» (Proverbios 11: 22). No tenemos que vivir en el año 900 a.C. para sentirnos identificados de manera instantánea con alguna situación que ejemplifique estas palabras. Basta con echar un vistazo a cualquier periódico del día. «El que perturba su casa no hereda más que el viento, y el necio termina sirviendo al sabio» (Proverbios 11: 29, NVI). ¿Nos recuerda esto a alguien que conocemos?

«El que guiña el ojo acarrea grandes males; el que dice necedades acaba en la ruina» (Proverbios 10: 10). «Una respuesta sincera es como un beso en los labios» (Proverbios 24: 26, NVI). «El malvado huye aunque nadie lo persiga; pero el justo vive confiado como un león» (Proverbios 28: 1, NVI). Todas estas afirmaciones siguen siendo tan ciertas como lo eran en su época.

El libro de Proverbios es uno de los más subestimados de la Biblia, pero lo cierto es que está lleno de poder para todo el que quiera glorificar a Dios y vivir de manera correcta. Santiago 1: 5 dice: «Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará; pues Dios da a todos sin limitación y sin hacer reproche alguno». En Proverbios Dios nos ofrece excelentes consejos que podemos aplicar a nuestra vida.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, capítulo 1.



LECCIÓN 3

JÓVENES

21 de enero de 2012

Una morada para Dios

El relato bíblico: 2 Crónicas 5: 2-14.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 2.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La lección de esta semana nos presenta el momento de apogeo espiritual en la vida de Salomón. Aunque vivió muchos años, sus mayores logros se hicieron realidad al comienzo de su reinado. Estamos hablando de la construcción y dedicación de un lugar permanente en el que la presencia de Dios pudiera morar con su pueblo.

Salomón no escatimó costo alguno en la construcción del templo; contrató cuanta mano de obra fue necesaria y buscó los mejores artesanos de Egipto que pudieran hacer el trabajo especial. Esto último fue un presagio de la tendencia que lo caracterizaría de depender de otras naciones para las cosas de las que debió haber dependido de Dios.

A pesar de ello, el justo deseo de Salomón de construir una casa para Dios debería ser el mismo deseo que nos mueva a nosotros a construir un lugar para Dios en nuestras vidas. El empeño que Salomón puso en la construcción del templo puede compararse al empeño que tenemos que poner en el desarrollo de un carácter cristiano. No podemos utilizar materiales de mala calidad en ese proceso, sino dar a Dios lo mejor que tenemos.

Salomón entendió también la santidad de la ley de Dios que reposaba en el arca. La ley, que no es sino una transcripción del carácter de Dios, prácticamente era el centro de la ceremonia. Esta ley debería estar hoy escrita en nuestros corazones en nuestro esfuerzo por amar, adorar y obedecer a Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que hemos sido creados para adorar a Dios. (*Saber*)
- Sientan la necesidad de dar a Dios lo mejor en todos los aspectos de sus vidas. (*Sentir*)
- Respondan escogiendo un lugar en el que puedan encontrarse con Dios cada día. (*Responder*).

III. PARA ANALIZAR

- El santuario (el ministerio celestial de Cristo; Creencia fundamental nº 24)
- La adoración
- La oración

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a los alumnos que cuenten qué «forma» adquiere su momento de adoración en el lugar que suelen escoger para encontrarse con Dios. Comparta algunos aspectos de su propia vida que estén estrechamente relacionados con la adoración a Dios.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Cuenta una historia que Franz Joseph Haydn (1732-1809) estaba presente en la famosa sala de conciertos Musikverein de Viena, al momento que se estaba presentando su oratorio *La creación*. Ya débil por los años, el gran compositor estaba confinado a una silla de ruedas. A medida que la majestuosa obra avanzaba, la audiencia fue haciéndose presa de la emoción. Cuando se interpretó el pasaje «¡Hágase la luz!» fue tanta la energía que transmitieron el coro y la orquesta que el público no pudo contener su entusiasmo.

La multitud comenzó a aplaudir de manera espontánea. Haydn se esforzó en ponerse de pie y permaneció en silencio. Con su dedo apuntando al cielo, dijo: «No, no soy yo el que lo merezco; es de allá arriba que proviene todo». Después de haberle dado gloria y alabanza al Creador, cayó exhausto en la silla (ver *Our Daily Bread*, 20 de septiembre de 1992).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Algo muy especial se produce cuando damos la honra y la gloria al único que se la merece. Tanto Haydn como el rey Salomón entendían esto a la perfección. El ingenio puesto de manifiesto en la construcción del magnífico templo que acababa de construir para Dios no provenía de Salomón. Los materiales no los había creado él. Y Salomón hizo lo que cualquier ser humano tiene que hacer en un momento como ese: dar toda la gloria a Dios.

La adoración es el corazón que mantiene viva la vida de un cristiano. ¡No hay nada mejor que dar gloria a Dios y alabar su nombre!

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Marquen cada lugar en el que se menciona el arca del pacto. ¿Cuál es su importancia en este pasaje?
- Salomón es el líder político de la nación. ¿Revela el pasaje que también es el líder espiritual?

- Subrayen los lugares en que haya un cambio de importancia en el tono de la ceremonia.
- ¿Qué papel juega la música en el servicio? ¿Qué significado tiene el canto que se interpreta y por qué el autor resalta la unidad de los músicos y los cantantes?
- Encierren en un círculo los textos en los que Dios está presente.
- Los que participan en el servicio de adoración, incluso los músicos, visten de una manera especial. ¿Cómo podemos armonizar este hecho con el concepto de venir a Dios «tal como estamos»?

También puede usar los siguientes pasajes bíblicos relacionados con la historia de hoy: Isaías 6: 1-8; Romanos 12: 1-5; Isaías 5: 5; Habacuc 2: 20; Eclesiastés 5.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. A pesar de lo importante y sabio que fue Salomón es evidente que su padre David tuvo una influencia tremenda en él como persona. Esto se hace patente en la manera en que Salomón orquestó la ceremonia de dedicación para la construcción del templo.

En 1 Crónicas 15: 11-16 David convoca a los líderes de las tribus y a los líderes de la nación para que lo acompañen en la misión de traer el arca a Jerusalén. Cuando el arca es traída a Jerusalén, se celebra una elaborada ceremonia en la que hay música, sacrificios y la presentación de un salmo especial escrito y declamado por el mismísimo David (1 Crónicas 16). Este salmo de alabanza contiene mucho del sentimiento expresado por Salomón durante su ceremonia de dedicación. De manera que se puede ver que sin duda David influyó mucho en su hijo, pero no hay otro lugar donde esto se vea más claramente que en la manera en que Salomón realizó la dedicación del templo.

2. Algunos episodios tuvieron una duración de muchos años. La historia de la construcción del templo de Dios y su ceremonia de dedicación fue la culminación de un proceso que duró varios siglos. Recordemos que después que Dios liberó a su pueblo de la mano del faraón en Egipto, uno de los primeros mandatos que le hizo a Moisés fue: «Háganme un santuario para que yo habite entre ellos» (Éxodo 25: 8). Moisés se dedicó entonces a la construcción del santuario en el que habitaría el arca mientras los israelitas deambulaban por el desierto. Todos los israelitas soñaban con el día en el que pudiesen tener un lugar de habitación permanente para Dios que no tuviesen que estar desarmando y llevándose para todas partes. Miles murieron sin llegar a ver ese sueño hecho realidad. Cuando



Consejos para una enseñanza óptima

Aprendizaje visual.

Algunos alumnos son más auditivos, por lo que sacan el máximo beneficio de la palabra hablada. Otros son kinestésicos (sensoriales), y aprenden mejor por medio de experiencias que involucren el movimiento y los sentidos. Otros son mayormente visuales.

Intentemos llevar a la clase una ilustración del templo que Salomón construyó para Dios. La podemos encontrar en algún libro de historia judía. Aparte de ello, demos a nuestros alumnos una descripción vívida del templo y sus servicios.

En algunas librerías cristianas podemos conseguir un DVD muy bueno llamado *Solomon's Temple* [El templo de Salomón]. Este DVD ofrece detalles sobre «el diseño del templo, su construcción, su significado para Israel y lo que sucedía allí y por qué». El video tiene una duración de media hora, de manera que podemos seleccionar parte del documental para mostrarlo a nuestros alumnos.

A la mayoría de los jóvenes les cuesta ver y entender el significado del templo en los tiempos bíblicos y su conexión actual con ellos. Esta es una manera de hacer que el tema de esta semana sea más real para ellos.

LO BÁSICO

3. El lugar en el que fue construido el templo tenía un significado especial para los israelitas. Elena G. de White afirma: «Allí fue donde Abraham, padre de los fieles, demostró estar dispuesto a sacrificar a su hijo en obediencia a la orden de Jehová. Allí Dios había renovado con Abraham el pacto de la bendición, que incluía la gloriosa promesa mesiánica de que la familia humana sería liberada por el sacrificio del Hijo del Altísimo» (*Profetas y reyes*, cap. 2, pp. 24, 25).

Se trataba de un lugar de misericordia, un lugar en el que fueron perdonados los pecados, un lugar de sanidad.

4. Por medio de su presencia, Dios obviamente aprobó ese día la ceremonia de dedicación del templo que se hizo en su honor. Sin embargo, no fue sino hasta varios años después que Dios le habló a Salomón de manera directa y le hizo saber su agradecimiento por los siete años de esfuerzo que habían hecho posible la construcción del templo: «Cuando Salomón terminó con éxito el templo del Señor, el palacio real y todo lo que se propuso hacer en ellos, se le apareció de noche el Señor y le dijo: “He escuchado tu oración, y he escogido este sitio como templo para los sacrificios. [...] si mi pueblo, el pueblo que lleva mi nombre, se humilla, ora, me busca y deja su mala conducta, yo lo escucharé desde el cielo, perdonaré sus pecados y devolveré la prosperidad a su país»» (2 Crónicas 7: 11-14).

Hay cosas por las cuales vale la pena esperar.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Antes de dar la clase, saque algunas copias de un calendario de una semana. Cada día de la semana debe tener espacio suficiente para que los alumnos puedan hacer anotaciones. Distribuya las copias entre los alumnos y pídale que escojan una hora diaria que dedicarán a Dios. Pida después a cada uno que se las ingenie para hallar una manera de hacer que los momentos de adoración diaria sean especiales (como por ejemplo: escuchar una canción favorita después de completar la lección, el devocional o la lectura bíblica). Termine la actividad con una oración en la que le pida a Dios que se revele a sus alumnos durante el transcurso de esta semana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

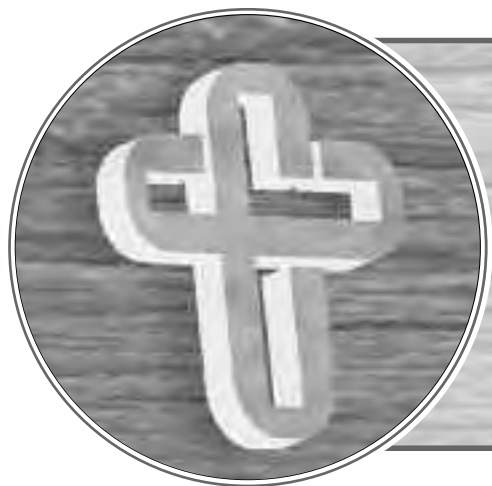
Adorar a Dios requiere de nuestro mayor empeño. Honrar a Dios como él se lo merece amerita una preparación sincera que muchos descuidan. Para Salomón habría sido fácil abandonar el proyecto a mitad de camino.

Algunos ni siquiera reparan en el hecho de que Salomón construyó el templo para Dios antes de construir un palacio para sí mismo. Podría haber decidido usar materiales de segunda, que acaso eran mucho más fáciles de conseguir. Podría haber decidido recortar gastos o tomar decisiones drásticas por razones logísticas durante el proceso de construcción. Tal vez otra persona habría claudicado durante el proceso debido a las presiones. Pero Salomón estaba motivado por una visión de Dios. Quería que la adoración a Dios estuviera en el centro mismo de la vida de su pueblo. ¿Cómo pudo este hombre alejarse de Dios años más tarde después de una vida de tan noble comienzo? No lo sabemos.

Salomón le pidió a Dios que le diera sabiduría para gobernar al pueblo, y Dios le respondió dándole más de la que él pudo imaginar. Al poco tiempo de esta revelación divina, sintió un ardiente deseo de agradar a Dios. A pesar de haberse descarriado más adelante, su primer deseo de agradar a Dios es un llamado para que elevemos nuestro nivel de servicio y de adoración a Dios.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, capítulo 2.



LECCIÓN 4

JÓVENES

28 de enero de 2012

Un sabio necio

El relato bíblico: 1 Reyes 11..

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 3 y 4.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Ningún otro personaje bíblico tuvo un mejor comienzo en la vida que Salomón. Fue criado en la corte de un rey respetado y rico, y heredó grandes riquezas, sin mencionar su buen nombre. Su padre no fue perfecto, pero cuando cometía errores los corregía.

Al principio Salomón sintió el peso de su responsabilidad como rey. Esto explica su petición de sabiduría a Dios, el empeño que puso en la construcción del templo, y la asombrosa oración que hizo el día de su dedicación. Pero algo le sucedió a Salomón después de todos esos logros.

La inmensa prosperidad de Salomón, su prestigio internacional y la relativa paz interna de la que disfrutaba le dieron tiempo para caer en actividades perjudiciales. Primeramente comenzó a crear alianzas con las naciones vecinas en contra de la voluntad de Dios, y selló cada una de esas alianzas con un matrimonio.

De manera casi imperceptible, el corazón de Salomón comenzó a alejarse de Dios. Comenzó a adorar a los dioses de sus esposas y concubinas y se olvidó del Dios del universo.

El auge y la caída de Salomón nos enseñan varias lecciones, pero ninguna es tan importante como los peligros que conllevan la abundancia y la prosperidad sin restricciones. Salomón creía que con su inmensa sabiduría y entendimiento podía resistir la atracción de las mujeres hermosas, los dioses paganos y las riquezas sin límites. Pero estaba completamente equivocado. Había olvidado que la fuente de sus bendiciones era Dios. Tanto en épocas de escasez como de abundancia, el pueblo de Dios siempre tiene que preocuparse por poner al Señor en el primer lugar de sus vidas.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que las bendiciones de Dios siempre tienen como objetivo que le demos a él la gloria y no a nosotros mismos. (*Saber*)
- Experimenten la paz que se obtiene al obedecer los mandamientos de Dios. (*Sentir*)
- Se comprometan a no permitir que nada ni nadie ocupe el lugar de Dios en sus vidas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La autodisciplina
- La idolatría
- La humildad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pídales que analicen las respuestas que dieron. Señáleles las cosas que ellos «deberían tener» en sus vidas. Analice con ellos las cosas que tienen que «sacrificar» a fin de obtener aquellas que quieren.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

«El famoso locutor de radio estadounidense Paul Harvey contó en una ocasión el relato de cómo los esquimales matan a los lobos. Aunque la narrativa es bastante fuerte, nos brinda un buen ejemplo de la naturaleza autodestructiva y consumidora del pecado.

»Primero, el esquimal recubre su cuchillo con sangre animal y deja que se congele. Después le añade otra capa de sangre, y otra más, hasta que el cuchillo está completamente cubierto en sangre congelada.

»Después, el cazador fija el cuchillo en el hielo con la punta hacia arriba. Cuando un lobo se deja guiar por su sensible olfato hasta la fuente del olor y descubre el señuelo, comienza a lamerlo de manera cada vez más vigorosa hasta alcanzar la hojilla desnuda. El ansia de sangre del lobo es tan grande, que llega un momento en que no nota que está lamiendo la afilada hojilla con su lengua de manera intensa, cercenándola una y otra vez, al punto de comenzar a saciar su insaciable instinto carnívoro con su propia sangre. ¡La trampa finalmente funciona, y el lobo termina muerto, desangrado en medio de la nieve!

»Es algo terrible que la gente pueda terminar siendo “consumida por sus propios apetitos”. Solo la gracia de Dios puede ayudarnos a no terminar como el lobo». —Chris T. Zwingelberg, en www.bible.org.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

El rey Salomón ha sido el hombre más sabio que jamás haya existido, pero también fue uno de los más débiles a causa de su incapacidad de controlar sus pasiones. Era una persona con un inmenso deseo de opulencia y grandeza, y esa fue la causa de su ruina, de la misma manera en que en la ilustración, la sangre lleva al lobo a la muerte. Salomón pudo haber evitado que las cosas fueran así, y nosotros también podemos hacerlo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección *Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese con sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- Si tuvieran que resumir la idea central de este pasaje, ¿cuál sería?
- Coloquen una «X» en cada momento decisivo de la historia.
- Subrayen cada lugar del texto en el que se haga evidente la gracia de Dios.

- Encierren en un círculo los personajes secundarios de la historia y fíjense en el papel que cada uno desempeña con respecto a Salomón.
- ¿Qué imagen de Dios pueden percibir en este pasaje? ¿Qué palabra usarían para describir a Dios según se muestra en este pasaje?
- ¿Cuál es la diferencia en este pasaje entre la ira de Dios y la de la humanidad?

También puede usar los siguientes pasajes bíblicos relacionados con la historia de hoy: Daniel 4: 28-32; Marcos 10: 17-31; Mateo 6: 20; Juan 15: 1-6.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Podemos aprender mucho de los dioses que empleó Salomón para introducir el culto idólatra en Israel. Uno de los dioses a los que les construyó un templo era Quemosh, el dios de la guerra de los moabitas. En *Wikipedia* podemos leer que el nombre «Quemos» significa destructor, dominador, o dios pez. Según la *Enciclopedia británica*, Quemosh era una «antigua deidad semítica adorada por los moabitas como su dios supremo. Se conoce poco sobre Quemosh, aunque el rey Salomón de Israel construyó un santuario en su honor al oriente de Jerusalén (1 Reyes 11: 7), el cual fue más tarde demolido por el rey Josías (2 Reyes 23: 13)». El templo de Quemosh permaneció en pie durante más de trescientos años antes de que Josías lo destruyera.
2. Otro dios cuya adoración Salomón introdujo en Israel fue Astarte, la reina luna de los fenicios. Según la *Enciclopedia judía*, la adoración de esta diosa no solo floreció entre los hebreos. Los griegos la llamaban Hera, los romanos Juno, y los antiguos egipcios Isis. Sus adoradores la conocían como la diosa del cielo.
3. Sin duda alguna, el dios más detestable que llegaron a adorar los israelitas fue Moloch, a quien se le ofrecían sacrificios humanos, especialmente de niños. Este dios tenía dos brazos metálicos extendidos que eran huecos por dentro y que eran calentados. Los niños recién nacidos eran colocados en los brazos calientes de este dios y quemados hasta morir. Moloch era también adorado en la antigua Cartago, donde en una ocasión fueron sacrificados más de doscientos niños con la esperanza de salvar a la ciudad del asedio del enemigo. El joven rey Josías destruyó su templo y acabó con su adoración (ver *Smith's Bible Dictionary*, p. 205; *Encyclopedia of Gods*, p. 168).
4. La apostasía que el reinado de Salomón trajo a Israel está resumida en 1 Reyes 11: 5, 6: «Salomón rindió culto a Astarte, diosa de los sidonios, y a Milcom, ídolo repugnante de los amonitas. Así pues, los hechos de

Salomón fueron malos a los ojos del Señor, pues no siguió fielmente al Señor, como lo había hecho David, su padre». Como siempre ocurre, la apostasía y la transigencia rara vez mejoran con el tiempo, y eso ocurre así hoy como en los tiempos bíblicos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Divida la clase en grupos de tres o cuatro personas. Pida a cada grupo que diga tres maneras en que Salomón pudo haber influido tanto en Israel como en las naciones que los rodeaban si no hubiera pecado.

Termine resaltando el hecho de que así como una sola persona tuvo el poder de corromper a muchos, las buenas obras también tienen el poder de llevar a muchos hacia Dios. Jesús es el mejor ejemplo de esto último.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La vida del rey Salomón era el sueño de cualquier hombre. Tenía un pueblo que lo amaba, se la pasaba rodeado de las mujeres más hermosas, usaba la vestimenta más costosa, tenía amigos importantes y todos lo admiraban. Podía decirse que lo tenía todo. Sin embargo, estas cosas no eran suficientes para satisfacerlo.

Sus alianzas con gobiernos extranjeros llevaron a la nación a la ruina espiritual. Su amor a la opulencia dejó a los israelitas en la ruina económica por los altísimos



Consejos para una enseñanza óptima

Más aprendizaje visual.

Muchos alumnos aprenden mejor si pueden ver algo relacionado con la lección en adición a las palabras. Planifique llevar a clase una cronología de los reinos de Judá e Israel desde Saúl en adelante. Si es posible, haga una nota especial de la idolatría que comenzó bajo el reinado de Salomón y de su duración hasta que estas prácticas pecaminosas fueron abolidas.

Comparta esta cronología con sus alumnos como una manera de demostrarles el efecto que los hábitos de adoración de Salomón tuvieron en la nación de Israel. Puede mencionarles que Israel jamás se recuperó del todo del daño que causó Salomón.

impuestos que tenían que pagar para mantener su exuberante estilo de vida, y su indulgencia ante los placeres carnales terminaron convirtiéndolo en un afeminado.

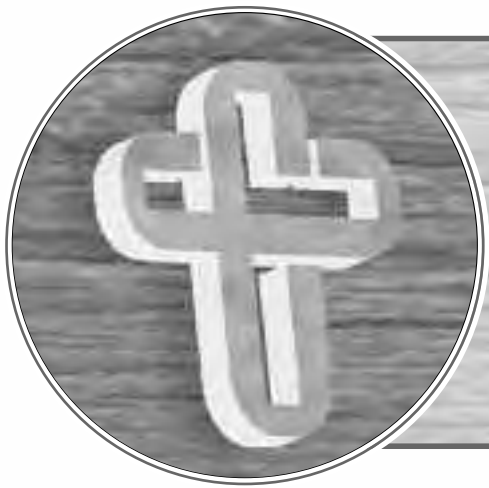
Tal vez fue un acto de misericordia divina el que Dios haya pronunciado juicio sobre Salomón mientras tuvo la oportunidad de cambiar su vida. Si Dios no le hubiera dicho que le iba a quitar el reino, Salomón jamás habría cambiado. Como podemos ver, incluso a la hora de hacer justicia, Dios muestra su amor y misericordia.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



LECCIÓN 5

JÓVENES

4 de febrero de 2012

Confesiones de un sabio necio

El relato bíblico: Proverbios y Eclesiastés.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 5.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Este será el último episodio que estudiaremos de la vida de Salomón. El rey nos brinda un ejemplo excepcional de la búsqueda fútil del ser humano de satisfacer sus necesidades más profundas con castillos en el aire: las posesiones, el conocimiento, el sexo, etc. Al final, sin embargo, Salomón aprende que solo Dios puede satisfacer las necesidades más profundas del alma.

Los reveladores comentarios de Elena G. de White sobre este personaje nos brindan una excelente base sobre la cual iniciar discusiones transformadoras. En primer lugar, la lección nos da la oportunidad de hablar sobre los beneficios de confesar los pecados. El arrepentimiento de Salomón ofrece un cuadro claro de la inagotable gracia de Dios. Sin embargo, «el daño que había hecho su ejemplo al obrar mal, no podía ser deshecho» (*Patriarcas y reyes*, cap. 5, p. 57). Las terribles consecuencias de las pobres decisiones de Salomón hablan de la importancia de tomar decisiones inteligentes durante la juventud. Esta lección ofrece una oportunidad ideal para hablar de manera franca con los jóvenes sobre sus decisiones (el sexo prematrimonial, el alcohol, la búsqueda del dinero, la fama, etc.) y el altísimo costo que estos pueden acarrear. Elena G. de White añade: «Entre las muchas lecciones enseñadas por la vida de Salomón ninguna se recalca tanto como la referente al poder de la influencia para el bien o para el mal» (*Ibíd.*, p. 58).

Hay muchos otros temas que podrían extraerse de esta lección. Por ejemplo: se podría estudiar el orgullo de Salomón y relacionar sus acciones con un espíritu arrogante que anda buscándole significado a la vida en cualquier cosa menos en la única y verdadera fuente de la verdad, que se encuentra en Dios.

Conociendo la obsesión que el mundo tiene con el éxito, se podría enfocar la lección en la búsqueda del éxito

que llevó a cabo Salomón por medio de las riquezas, el poder y el placer, entre otros. Finalmente, termina afirmando: «¡Vana ilusión, vana ilusión! ¡Todo es vana ilusión!» (Eclesiastés 1: 2). Qué gran ejemplo nos da Salomón de que la única manera de satisfacer nuestras necesidades más profundas es por medio de una relación con Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan los beneficios de encontrar respuestas únicamente en Dios. (*Saber*)
- Sientan la necesidad de confesar sus pecados y arrepentirse. (*Sentir*)
- Busquen a Dios para que les dé respuestas a las preguntas más profundas del alma. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El éxito
- El orgullo
- La confesión/el arrepentimiento

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a participar en un juego de asociación de palabras. Invételes a decir en voz alta la primera palabra que les pase por la mente cuando escuchen las siguientes palabras:

- Confesión
- Arrepentimiento
- Humildad
- Significado de la vida
- Propósito de la vida
- Arrogancia
- Éxito

Analice las respuestas con sus alumnos. Hable de estas cosas a medida que vayan surgiendo al analizar la vida de Salomón. El rey estaba sin duda feliz de haber alcanzado ese punto de confesión y arrepentimiento a esa altura de su existencia pero, ¿de qué manera habría sido diferente su vida si él se hubiera mantenido siempre humilde y consagrado a Dios? ¿Están las palabras que se mencionan arriba conectadas de alguna manera con la historia de Salomón? Si es así, ¿cómo?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

John Ortberg escribe:

«Hace unos años cambiamos nuestro viejo Volkswagen Escarabajo por nuestro primer mueble nuevo: un sofá color malva. En realidad era púrpura, pero como se trataba de nuestra primera inversión, nos pareció que decir «malva» tenía más estilo.

El vendedor de la tienda de muebles nos recomendó que no lo compráramos al ver que teníamos niños pequeños.

—Ese color no les va a funcionar. Compren algo que sea oscuro, para que disimule las manchas —nos dijo.

Con el optimismo inocente característico de los padres jóvenes, le respondimos:

—No se preocupe. Nosotros sabemos cómo controlar a nuestros hijos. Queremos el sofá color malva.

Desde ese momento la regla número uno en la casa fue: Prohibido sentarse en el sofá color malva.

«Pueden sentarse en cualquier otra silla de la casa, menos en el sofá color malva. No se sienten en el sofá color malva, porque si lo hacen, ciertamente morirán».

Sin embargo, las cosas no salieron bien.

Un día apareció una mancha en el sofá color malva. Era una mancha roja de gelatina.

Entonces mi esposa, que había escogido el sofá color malva y lo adoraba, llamó a los tres niños y los puso frente a ella. Laura, de cuatro años; Marjorie, de dos años y medio; y Jonny, de seis meses.

«¿Ven eso, niños? —preguntó—. Es una mancha. Una mancha roja. Una mancha roja de gelatina. El vendedor de la tienda de muebles nos dijo que esas man-

chas no se quitan. Por mucho que trate, la mancha va a estar ahí para siempre. ¿Saben cuánto tiempo es «para siempre?» El mismo tiempo que vamos a estar aquí hasta que me digan quién de ustedes fue el que manchó el sofá de gelatina».

Marjorie fue la primera en hablar. Con labios temblorosos y los ojos llenos de lágrimas, dijo: «Fue Laura». Laura lo negó con vehemencia. Entonces hubo silencio durante un buen rato. Nadie dijo nada. Yo sabía que se quedarían callados, pues jamás habían visto a su mamá tan molesta. Sabía que se quedarían callados porque una confesión implicaba pasar la eternidad en un rincón castigados.

Sabía que se quedarían callados, porque *yo fui* el que manchó el sofá con la gelatina, y yo mismo me estaba quedando callado (John Ortberg, *The Life You've Always Wanted* [La vida que siempre quisiste] (Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1997), pp. 119, 120.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

¿Se identifican ustedes con la manera en que el autor ocultó su culpabilidad? ¿Cuáles son las «manchas» más comunes que los jóvenes de hoy tratan de ocultar? ¿Por qué la confesión es una parte importante de la vida espiritual? ¿De qué manera podemos arriesgar la calidad de nuestra relación con Dios y con los demás al ser deshonrados sobre nuestros pecados?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Es evidente que hacia el final de su vida, según lo que escribe Salomón, estaba arrepentido de muchas cosas. ¿De qué cosas ustedes esperan jamás tener que arrepentirse? ¿De qué manera tenemos que vivir cada día para no tener que arrepentirnos de esas cosas en algún momento?
- ¿Qué creen que quiso decir Salomón cuando escribió las frases que describiremos a continuación? ¿De qué manera tomar en cuenta estos consejos nos puede ayudar a vivir con más sabiduría?
 - «Al necio se le da un alto cargo, mientras que la gente que vale ocupa puestos humildes» (Eclesiastés 10: 6).
 - «Un solo error causa grandes destrozos» (Eclesiastés 9: 18).
 - «Más vale un puñado de descanso que dos de fatiga por querer atrapar el viento» (Eclesiastés 4: 6).
- Eclesiastés 12: 13 es una muestra perfecta de lo que el hombre más sabio que ha existido pensaba hacia el final de su vida. El resumen de toda su sabiduría está atrapa-



Consejos para una enseñanza óptima

El andamiaje educativo.

Wikipedia define este método de enseñanza como «la provisión de suficiente material de apoyo para promover el aprendizaje cuando se presentan los conceptos y las habilidades por primera vez a los alumnos. Este material de apoyo puede incluir:

- Recursos varios
- Una tarea convincente
- Plantillas y guías
- Orientación para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas

La palabra *andamiaje* se utiliza para ilustrar el tipo de ayuda que un maestro o compañero puede ofrecer para apoyar el proceso de aprendizaje. Por medio de esta técnica los maestros tratan de ayudar a que los alumnos lleguen a dominar un determinado concepto por medio de la ayuda que les proveen.

Al enseñar alguno de los conceptos de esta lección, mantenga en mente el tipo de «andamiaje» que podría utilizar a fin de apoyar la idea principal y reforzar el aprendizaje. Esto puede ser logrado de muchas maneras, como por ejemplo: por medio de bosquejos, recomendando alguna lectura relacionada con el tema, por medio del dibujo, mediante preguntas clave, haciendo uso de la nemotecnia o asociación de ideas, o a través de la ayuda mutua entre los alumnos.

LO BÁSICO

do en este versículo. Consiga la mayor cantidad de traducciones que pueda de este versículo. Pida a cada alumno que lea una versión diferente del texto en voz alta hasta que todas las traducciones hayan sido leídas. A continuación, pida a un voluntario que lea los siguientes textos y que analice la manera en que cada uno se relaciona con Eclesiastés 12: 13.

Use los siguientes versículos como pasajes adicionales que también se relacionan con la lección de hoy: Filipenses 2: 12, 13; 1 Corintios 15: 58; 1 Juan 3: 16; Marcos 12: 28-31; 1 Pedro 2: 21.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Confesión: Si escoge usar la lección para hablar sobre la confesión, es importante explicar lo que es y lo que no es. Fijémonos en la exhortación que hace Santiago: «Acérquense a Dios, y él se acercará a ustedes. ¡Limpiense las manos, pecadores! ¡Purifiquen sus corazones, ustedes que quieren amar a Dios y al mundo a la vez! ¡Aflíjanse, lloren y láméntense!» (Santiago 4: 8, 9). La verdad es que cada uno de nosotros tiene mucho que confesar. El llamado de Santiago a los pecadores para que purifiquen sus corazones es la clave para disfrutar la vida con Dios. Al hacerlo, nos acercamos a él y él se acerca a nosotros. Alejamos el conflicto y fomentamos la comunidad. Es como aplicar un bálsamo a nuestra alma quemada por el sol.

Confesión no significa expresar todos nuestros pecados en público para que los presentes pongan cara de desagrado. Es el proceso purificador por medio del cual Dios nos permite experimentar su gracia. Dietrich Bon-

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

hoeffer dijo: «Un hombre que confiesa sus pecados en la presencia de un hermano sabe que ya no está más a solas consigo mismo, sino que experimenta la presencia de Dios en la realidad de la otra persona» (citado en *Bible Illustrator*, por Parsons Technology).

2. Éxito: La Biblia está llena de historias de jóvenes exitosos que mostraron una moral a prueba de todo. Isaac rechazó rebelarse contra su padre, aunque esto significara subir a un altar para ser sacrificado. José rechazó comprometer la confianza que le tenía su empleador, a pesar de que su decisión lo llevó a la cárcel. David rechazó aceptar los insultos de Goliath, aunque eso significara enfrentar a un gigante con solo una honda. A lo largo de la Biblia encontramos historias de jóvenes que se negaron a comprometer sus principios, sin importar el costo.

Haga una invitación a sus alumnos para que intercambien ideas sobre otros personajes bíblicos, que ilustren de manera adecuada lo que es el éxito verdadero.

3. Orgullo: Repase el origen del pecado. Analice la arrogante afirmación de Satanás: «Voy a subir hasta el cielo; voy a poner mi trono sobre las estrellas de Dios; voy a sentarme allá lejos en el norte, en el monte donde los dioses se reúnen. Subiré más allá de las nubes más altas; seré como el Altísimo» (Isaías 14: 13, 14).

Un recorrido rápido por las Escrituras nos recuerda que Dios no tolera el orgullo: «Él protege a los dignos de confianza, pero a los orgullosos les da su merecido» (Salmo 31: 23, NVI). «No soportaré a mi lado al que se crea más importante y más inteligente que los demás» (Salmo 101: 5, TLA). «El Señor no soporta a los orgullosos; tarde o temprano tendrán su castigo» (Proverbios 16: 5). «Dios se opone a los orgullosos, pero trata con bondad a los humildes» (Santiago 4: 6).

¿Por qué es tan desagradable el orgullo para Dios? ¿De qué manera podemos desarrollar un espíritu humilde?

Realice una representación que se desarrolle en la oficina de un pastor en la que un adolescente que interprete a Salomón entra y confiesa sus pecados. A continuación, el actor entrará de nuevo interpretando a Salomón ya viejo para confesar los pecados que significaron su ruina en la vida. Pida a los alumnos que se apeguen lo más que puedan al relato bíblico. Es decir, Salomón tiene que confesar aquellos pecados con los que en realidad luchó para vencerlos. Finalmente, pida al alumno que interpretó a Salomón que siga cumpliendo el papel del personaje y comparta con la clase las cosas que aprendió en la vida. Recuérdele que tiene que mantenerse lo más apegado posible al relato bíblico.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Había una vez una araña que vivía en una vieja cabañeriza. Cierta día, la araña dejó caer una hebra de hilo desde una de las vigas y comenzó a tejer su telaraña. Cada día la araña ampliaba más su telaraña, hasta que esta abarcó una extensa área de vuelo. Todos los días quedaban atrapados en ella diversos insectos, lo que hacía de esta araña la envidia de todas las demás arañas.

Un día, la araña cruzaba de un lado al otro de su elaborada creación y notó la pequeña hebra de hilo que desaparecía hacia las vigas del techo. *Mmmm —pensó la araña—. ¿De qué me sirve esa hebra? Con ella no voy a atrapar mi almuerzo.* Con eso en mente la araña comenzó a subir, y decidió cortar la hebra. Al hacerlo, la telaraña se soltó y se enredó, atrapando a la araña completamente y llevándola a la muerte (adaptado de Max Lucado, *Turn #1: Toward God's Glory* [Portland, Oregon: Multnomah Publishers, 2005]).

Al igual que la araña, Salomón aprendió por experiencia propia lo que ocurre cuando cortamos la hebra que nos conecta con Dios. Ya al final de sus días, Salomón reconoció que la vida no tiene ningún significado si Dios no está presente.

III. CONCLUSIÓN

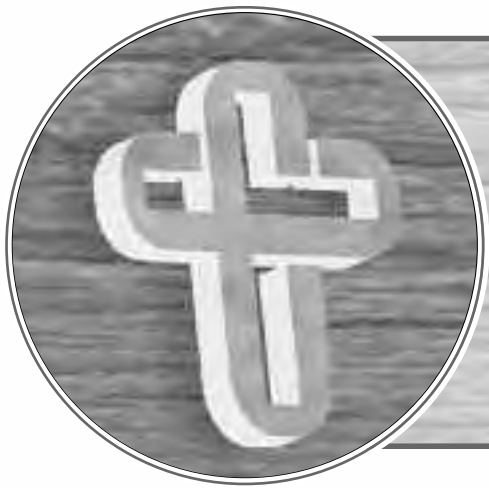
Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, capítulo 5.



LECCIÓN 6

JÓVENES

11 de febrero de 2012

La amenaza de la idolatría

El relato bíblico: 1 Reyes 11: 14-43; 12: 1-24; 2 Crónicas 9: 29-12: 16.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 6.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Uno de los programas de televisión más populares de los últimos años es *American Idol*. Este programa se ha ganado una audiencia fiel de millones de personas en los Estados Unidos, quienes se instalan frente al televisor para escuchar a diversos aspirantes a estrellas de la música en su lucha por alcanzar el éxito. Cada semana los estadounidenses votan por sus cantantes favoritos, mientras que aquellos que consiguen las menores cantidades de votos van siendo eliminados. Los ganadores al final de la temporada entran por la puerta del éxito con la seguridad de que obtendrán grandes contratos y una fama instantánea. Sin embargo, ¿qué significado tiene la palabra «ídolo»? ¿Se trata de una palabra que puede ser usada a la ligera en un programa de televisión, o conlleva un significado espiritual más profundo?

La historia de Roboam es un triste recordatorio de que Dios no tolera la idolatría, sea cual sea su forma. Dicho de manera simple: un ídolo es cualquier cosa que pongamos por delante de Dios. Jesús dijo: «Donde esté tu riqueza, allí estará también tu corazón» (Mateo 6: 21). En esta declaración Jesús nos muestra cuál es el problema de la idolatría: que nuestro corazón pertenece a lo que más valoramos. Esta lección invita a que los alumnos reflexionen en sus propias prioridades mientras aprenden la manera en que Dios enfrentó las prácticas idólatras de Jeroboam.

La historia nos brinda otras oportunidades de enseñanza adicionales. Por ejemplo: podemos enseñar sobre el tema del liderazgo. A veces, Jeroboam demostró un liderazgo indiscutible, pero siempre parecía caer en temporadas de terribles fracasos. Elena G. de White señala que estas fallas en su liderazgo tuvieron un resultado devastador para la nación de Israel.

Otro aspecto que podemos analizar en esta lección está relacionado con la comunicación. La historia ofrece diversos ejemplos (como cuando Roboam escucha a sus consejeros jóvenes, el trágico apedreamiento de Adoram, el mensaje de Semaías, etc.) que brindan importantes lecciones sobre el valor de la comunicación.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Observen cuán endémica sigue siendo la idolatría en nuestro mundo actual. (*Saber*)
- Entiendan que poner cualquier cosa por encima de Dios producirá resultados desastrosos. (*Sentir*)
- Sientan el desafío de entregarse completamente a Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La idolatría
- El liderazgo
- La comunicación

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a los alumnos que repasen nuevamente la lista y reflexionen en cada una de las cosas, preguntándose si se trata de algo que es apreciado por el reino de la tierra o por el reino de los cielos. Pídales que *encierren en un círculo* las cosas que son importantes para nuestra sociedad mundana y que *subrayen* las cosas que son altamente apreciadas por el reino de los cielos.

Una actividad adicional podría ser jugar al Pictionary usando las siguientes palabras:

Libreta de calificaciones, televisión, ropa, automóvil deportivo, iPad, deportes, amigos, cafetería, juegos de video, un cuerpo musculoso, celebridades, familia.

Haga una lista de las palabras a medida que las vayan adivinando. Explique después que un ídolo es cualquier cosa a la que le demos más importancia que a Dios. Analice a continuación las maneras en que estas cosas pueden llegar a convertirse en ídolos. Pida a cada alumno que piense en otros ídolos modernos que no estén en la lista y pídales que los dibujen para que el resto de sus compañeros los adivinen.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

El pastor John Ortberg narra la fascinante historia de un importante ejecutivo de una gran corporación que se mostraba orgulloso como ninguno. En cierta ocasión, este ejecutivo salió a comprar algunos artículos en la tienda de una gasolinera cuando se dio cuenta de que esposa conversaba animadamente con el empleado que cargaba la gasolina. Ya en la carretera, la esposa del ejecutivo le contó que ella conocía al empleado y que de hecho había estado saliendo con él durante un par de años antes de conocerlo a él.

Después de una larga pausa, el esposo dijo:

—Apuesto que sé lo que estás pensando. Estás pensando que eres muy afortunada de haberte casado conmigo, uno de los mayores ejecutivos de una corporación internacional, y no con un simple empleado de una gasolinera.

—Pues no es eso lo que estaba pensando —replicó la esposa—; de hecho, estaba pensando que si me hubiera casado con él y no contigo, él sería el ejecutivo de la corporación internacional y tú serías el empleado de la gasolinera.

Otra historia divertida que nos recuerda la estupidez del orgullo tiene que ver con Richard Daley, un excéntrico personaje que fue alcalde de la ciudad de Chicago durante 21 años. Daley tenía la fama de ser un jefe muy gruñón. Cierta día, la persona encargada de redactar sus discursos se le acercó y le pidió un aumento. La respuesta de Daley fue: «Yo no le voy a dar a usted más dinero. A usted se le está pagando

más que suficiente. Es más, usted debería sentirse feliz de estar trabajando para un verdadero héroe estadounidense como yo».

Dos semanas después, Daley ofreció un discurso en tributo de los veteranos en el «Día de los veteranos». Daley no acostumbraba leer sus discursos antes de darlos y ese día se paró frente a un auditorio repleto de veteranos y de periodistas. Habló elocuentemente sobre los soldados desconocidos y dijo que el mundo no le ha dado la importancia que se merece a este grupo de personas. La audiencia estaba hipnotizada con el mensaje.

«Sin embargo, a mí sí me importan ellos, así que hoy quiero proponer un programa de 17 puntos a nivel nacional, estatal y municipal que se ocupe de los veteranos de este país».

Al llegar a ese punto todos estaban ansiosos por saber qué sería lo siguiente que diría el alcalde (¡incluso el propio Daley estaba muy interesado en saberlo!).

Entonces, al voltear la página de su discurso, Daley leyó la siguiente frase: «Ahora le toca a usted, nuestro gran héroe estadounidense, terminar el resto del discurso».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Dentro de cada uno de nosotros existe el mismo engaño: «Soy extraordinario y eso lo he logrado gracias a mí». Esta es la enfermedad del «yo» que hizo que Lucifer fuera expulsado del cielo. Esta obsesión con el yo explica cómo comenzó el pecado. Escuchemos las arrogantes afirmaciones de Satanás: «Voy a subir hasta el cielo; voy a poner mi trono sobre las estrellas de Dios; voy a sentarme allá lejos en el norte, en el monte donde los dioses se reúnen. Subiré más allá de las nubes más altas; seré como el Altísimo» (Isaías 14: 13, 14).

Esta es la misma actitud que encontramos en el rey Roboam. Al responder a las peticiones de su pueblo de reducir los altos impuestos que habían sido decretados por su padre Salomón, Roboam respondió estúpidamente que «si su padre les había impuesto un yugo pesado, él les impondría uno más pesado todavía, y que si su padre los había azotado con correas, él los azotaría con látigos de puntas de hierro» (1 Reyes 12: 14). Como Roboam rechazó adorar al Dios verdadero y escogió poner sus intereses personales por encima de Dios, terminó humillado y la nación de Israel dividida en dos reinos.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Antes de que Roboam respondiera a la petición de los israelitas de reducir los impuestos, buscó consejo. Los ancianos le recomendaron que gobernara con bondad y que aminorara las cargas al pueblo. Los jóvenes le aconsejaron que impusiera su autoridad suprema y que subiera los impuestos. Elena G. de White afirma: «Halogado por la perspectiva de ejercer una autoridad suprema, Roboam decidió pasar por alto el consejo de los ancianos de su reino, y seguir el de los jóvenes» (*Profetas y reyes*, cap. 6, p. 61).

El resultado fue devastador. Diez de las tribus de Israel se rebelaron, y Roboam reinó solo sobre dos de ellas. ¿Qué nos enseña esta historia sobre la presión de grupo? ¿De qué manera la historia de Israel habría sido radicalmente diferente si Roboam hubiera seguido el consejo de los ancianos?

- Repasen el papel de Adoram en 1 Reyes 12: 18. ¿Qué sienten al ver que el mensajero fue perseguido solo por entregar un mensaje? ¿En qué se parece esta historia a la historia de Jesús? Compárenla a Isaías 53: 1-7.
- ¿En qué habrían cambiado las elecciones de Roboam si hubiera seguido el consejo de Éxodo 20: 3, 4 y Mateo 6: 19-21? ¿Qué partes de estos versículos les hablan a ustedes de manera más directa, y por qué?

Use los siguientes versículos como otros pasajes adicionales que también se relacionan con la lección de hoy: Salmo 135: 15-18; Colosenses 3: 5-11; 1 Juan 4: 1-3.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Herbert Lockyer nos brinda este revelador comentario sobre la historia de Roboam:

«¡Cuán diferente habría sido la historia de los judíos si Roboam no le hubiera hecho caso a las palabras de sus insensatos consejeros! Cuando fue a Siquem para ser coronado formalmente como rey y suceder así a Salomón, el pueblo estuvo dispuesto a aceptar a Roboam con la condición de que aligerara las cargas que Salomón había impuesto sobre ellos. Esta razonable petición [...] debió haber sido concedida sin ninguna queja [...], sin embargo, Roboam perdió una gran oportunidad de curar heridas y de preservar la unidad del antiguo pueblo de Dios.

»A pesar de que en un principio dio la apariencia de piedad (2 Crónicas 12: 1), Roboam cayó en tal grado de iniquidad que un azote egipcio cayó sobre el rey y las dos tribus que gobernaba. Un arrepentimiento momentáneo aplacó la venganza, pero la descomposición había comenzado (2 Crónicas 12: 5, 8). Así dejamos a Roboam, a quien su alejamiento de Dios lo destruyó, así como también a aquellos a quienes pretendía gobernar. Un rey que perdió la mejor parte de su reino y redujo a Israel a un nivel subordinado al que ya había alcanzado en el contexto de las naciones» (Herbert Lockyer, *All the Men of the Bible* [Todos los hombres de la Biblia; Grand Rapids, Míchigan: Zondervan Publishing House, 1958], p. 285).

Cuando necesitan tomar decisiones importantes, ¿a quién acuden en busca de consejo? ¿De qué manera deciden cuando reciben consejos contradictorios? Si Roboam hubiera sabido las consecuencias de sus decisiones, ¿cómo creen que habría sido su legado?

2. Cuando «Roboam fue a Siquem» (1 Crónicas 10: 1), esta ciudad, ubicada a casi 50 km. al norte de Jerusalén, era una especie de capital para las tribus del norte. Tal como lo había profetizado Ahías (1 Reyes 11: 31, 32),

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

La técnica de la exposición.

La técnica de llevar objetos tangibles al salón de clase puede producir metáforas que sus alumnos no olvidarán con facilidad. Por ejemplo: supongamos que en esta lección usted quiere hacer énfasis en el tema de los peligros de la idolatría o de poner cualquier cosa por encima de Dios. Aunque explicarlo de manera teórica es bueno, ilustrarlo de manera tangible puede resultar mucho más efectivo.

Para lograrlo, podría traer diversos «ídolos» de la vida cotidiana y usarlos como utilería. Usted se moverá entre una serie de artículos (como un *Ipod*, un televisor, la foto de algún atleta, un plato de comidas rápidas, ropa de marca, etc.) mientras habla con ellos sobre la manera en que cada una de estas cosas suelen ser «adoradas» (o puestas por sobre Dios en nuestras vidas). Cuando ellos interactúen con estas cosas durante la semana seguramente recordarán la discusión en la Escuela Sabática y estarán más conscientes sobre la tentación de adorar a alguno de esos «ídolos».

LO BÁSICO

Jeroboam ya había sido ungido rey sobre las tribus del norte (1 Reyes 11: 26-40). Solo las dos tribus de Judá y de Benjamín permanecieron leales a la dinastía de David (2 Crónicas 11: 3, 12; ver 1 Crónicas 4: 24-43). Estas dos tribus fueron conocidas desde ese momento como la nación de Judá.

- Según la *Life Application Bible* [Biblia de aplicación para la vida], el versículo clave en la historia de Roboam es 2 Crónicas 12: 1, que dice: «Cuando se consolidó el reinado de Roboam y él se sintió fuerte, dejó de cumplir la ley del Señor, y todo Israel hizo lo mismo». Esto desencadenó la invasión de Sisac (versículo 2). Esta campaña de Sisac, el enérgico fundador de la XXII dinastía de Egipto, ha sido confirmada arqueológicamente por la lista de ciudades palestinas conquistadas que aparece grabada en las paredes del templo de Amón en Karnak.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABÁTICA

La lista muestra que él asoló todo el norte de Israel (hasta llegar al Mar de Galilea), y también a Judá.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pida a sus alumnos que escriban en un papel todas las actividades que hacen en un día cualquiera con sus respectivos horarios. Invite seguidamente a algunos de ellos a que compartan lo que escribieron. Fíjese en lo que ocupa más tiempo en su día y analícelo junto con ellos. Pregúnteles después a qué actividades les gustaría dar prioridad.

En una escala del uno al diez (en la que diez es la más importante), pídales que otorguen una prioridad a esas actividades. ¿Hubo tiempo para Dios entre las prioridades que marcaron? Si es así, ¿cuándo? ¿Dónde? Recuérdeles con cariño que ninguna de esas actividades y prioridades pueden convertirse en ídolos para ellos. Un ídolo es, después de todo, cualquier cosa que aleje nuestra atención de Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

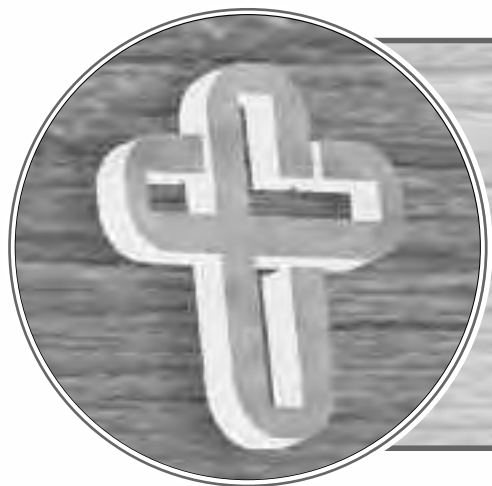
Roboam tomó varias decisiones realmente insensatas en su vida. Las consecuencias de sus decisiones mancharon su legado y dejaron una cicatriz en la nación de Israel para todas las generaciones.

La causa del problema de Roboam fue su pecado de idolatría. Adorar a un ídolo puede ser lo último que la mayoría de la gente piense hacer. Sin embargo, un ídolo puede ser cualquier cosa. Ídolos más brillantes y llamativos han reemplazado a los ídolos de antaño, pero el resultado siempre es el mismo: una lealtad dividida entre lo sagrado y lo secular.

Esta lección nos da la oportunidad de tener una discusión franca con los jóvenes sobre la manera en la que ellos pueden permanecer fieles a Dios a pesar de los ídolos que puedan desviar su atención. Aproveche esta oportunidad para invitarlos a entablar una relación de entrega completa a Dios.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, capítulos 6.



LECCIÓN 7

JÓVENES

18 de febrero de 2012

El síndrome del pecado de Jeroboam

El relato bíblico: 1 Reyes 12: 16-14: 20; 2 Crónicas 13.

Comentario: *Profetas y rey*, capítulos 7

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia de Jeroboam es un ejemplo típico de lo que ocurre cuando alguien rechaza seguir la conducción de Dios. Por medio del profeta Ahías, Dios llamó a Jeroboam para que fuera el rey de las diez tribus de Israel. Sin embargo, en vez de confiar en Dios, Jeroboam sintió que debía hacer las cosas a su manera: Elena G. de White nos dice: «Su mayor temor era que en algún tiempo futuro los corazones de sus súbditos fuesen reconquistados por el gobernante que ocupaba el trono de David. Razonaba que si permitía a las diez tribus que visitaran a menudo la antigua sede de la monarquía judía, donde los servicios del templo se celebraban todavía como durante el reinado de Salomón, muchos se sentirían inclinados a renovar su lealtad al gobierno cuyo centro estaba en Jerusalén» (*Profetas y reyes*, cap. 7. p. 97). Esto motivó a Jeroboam a establecer centros de adoración de ídolos en Betel y en Dan. Esto por supuesto descarriló espiritualmente a Israel y los llevó por un sendero que produjo mucho dolor y destrucción.

Esta es la inevitable historia del pecado. La desobediencia y la transigencia siempre acarrearán consecuencias no deseadas. La Biblia advierte: «Pero si así no lo hacéis, entonces habréis pecado ante Jehová, y sabed que vuestro pecado os alcanzará» (Números 32: 23). El pecado tendría pocos amigos si sus destructivas consecuencias vinieran de inmediato. Más bien, como vemos en la historia de Jeroboam, el pecado coquetea con nosotros y nos mima antes de arrancarnos la alegría y la vida.

Afortunadamente, ningún pecado está más allá de los límites de la gracia de Dios. Aunque no podemos evitar las amargas consecuencias de nuestras elecciones

pecaminosas, podemos regocijarnos en la infinita misericordia de Jesús. ¡Gracias a la cruz podemos tener seguridad absoluta de nuestra salvación! «El Señor no abandonó a Israel sin hacer primero todo lo que podía hacerse para que volviera a serle fiel» (*Ibid.*, p. 72).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Conozcan el inevitable quebrantamiento que ocasiona el pecado. (*Saber*)
- Perciban la negativa de Dios de darse por vencido con sus hijos. (*Sentir*)
- Reciban el perdón de los pecados que se obtiene por medio de la cruz del Calvario. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Dios (amante, fiel, personal)
- La responsabilidad
- El pecado/el mal/el diablo

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana.

na. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Una actividad alternativa podría ser llevar al salón una mochila llena de piedras grandes. Pegue con cinta adhesiva un pecado en cada piedra, como: hacer trampa, matar, fornicar, ver pornografía, etc. Pida a varios voluntarios que carguen la mochila por todo el salón y que mientras lo hacen mencionen diversos adjetivos que describan cómo se sienten cargándola. Vaya anotando todas las palabras que digan en el pizarrón. Después, revele el contenido de la mochila y mencione cada uno de los pecados que están pegados en las piedras. Converse con ellos sobre la manera en que estos pecados pueden causar una carga innecesaria sobre nosotros si no son confesados, y llevarnos a experimentar las cosas que anotamos en la lista del pizarrón.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

La serpiente de cuatro metros era como la encarnación del diablo. Tenía una cicatriz sobre su ojo izquierdo que le impedía que mudara la piel de manera normal. Por ese motivo, al menos dos veces al año el personal encargado del cuidado de los animales en el zoológico recibían una llamada telefónica del director del serpen-tario: «La cobra mudó de piel la semana pasada pero aún tiene retenida piel vieja en su ojo».

Según Gary Richmond, uno de los encargados de los animales del zoológico, la tarea de retirar la piel muerta de la serpiente requería de un equipo de cinco personas: dos encargados, un curador, un veterinario y Richmond, cuyo trabajo consistía en pasarle el escalpelo y la esponja al veterinario. En esa ocasión, una vez más la cobra se sintió amenazada y se levantó amenazante enfrentado al equipo con su capucha desplegada. El curador la atrapó por detrás, justo donde se encuentran sus glándulas venenosas. «Terminemos con esto», dijo el veterinario. En el sitio de Internet de la iglesia comunitaria de Virginia Water, se describe la escena de esta manera:

El curador preguntó si Richmond tenía algún corte en sus manos, a lo que este respondió que no. Seguidamente le pidió que hiciera una bola de servilletas de papel y que la metiera en la boca de la cobra. Richmond hizo lo que se le pidió y la cobra comenzó a morder y masticar hasta que las servilletas se pusieron amarillas llenas de veneno. «Cada año muchos elefantes mueren debido a las mordeduras de las cobras —explicó el curador—. Ningún ser humano podría sobrevivir una mordedura con una carga de veneno completa».

Las manos del curador estaban sudorosas, sus músculos debilitados, y sus dedos comenzaban a dormirse [...]. Tenía miedo de no poder moverse lo sufi-

cientemente rápido cuando tuviera que soltarla (según se relata en www.christchurch-virginiawater.co.uk/sermons/matthew18pdl.htm).

Según Richmond, la parte más peligrosa de atrapar a una serpiente es cuando la sueltas. Explicó que la mayoría de la gente es mordida cuando libera a la serpiente, no cuando la atrapa o la manipula. Como podemos ver, cuando se trata de serpientes, estas son fáciles de atrapar pero difíciles de soltar.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

¿Suena familiar? ¿Han habido serpientes en nuestra vida que han sido fáciles de atrapar y difíciles de soltar?

Aceptémoslo. En esta cultura en la que nos ha tocado vivir, estamos rodeados de serpientes al acecho. Si te tomas una cerveza por aquí y una copita de vino por allá, pronto estarás atrapado en las poderosas fauces de una serpiente que no es fácil de soltar. ¿Qué tal navegar por un sitio de Internet de adultos ahora y hojear más tarde una revista *Playboy*? Antes de que te des cuenta estarás bajo su dominio. Haz trampa en el examen de química hoy y luego adultera la tarjeta de marcar el tiempo en tu trabajo y muy pronto te habrá mordido una serpiente de deshonestidad que destruirá tu carácter. Todos estos hábitos son fáciles de formar pero difíciles de romper. Evítate la enorme tarea de tener que romper todos estos hábitos potencialmente destructivos manteniéndote alejado de las serpientes. No es divertido ser mordido por estas serpientes. La historia de Jeroboam nos recuerda esa verdad espiritual.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- *Subrayen* todos los errores que el pueblo cometió.
- ¿Quiénes son los personajes principales de la historia? ¿Cuáles son algunos de los personajes en la historia bíblica que no están incluidos en la sección *Identifícate con la historia*?
- ¿Qué aspectos de la historia no conocían?
- ¿Con qué parte de la historia se identifican más? ¿Por qué?
- ¿Qué lecciones podemos aprender de Jeroboam?
- *Encierran en un círculo* las palabras que expresen mejor la esencia de la historia.
- ¿Qué clase de persona creen que sería Jeroboam si viviera hoy y asistiera a su escuela?
- ¿Cuáles eran las fortalezas de Jeroboam? ¿Cuáles sus debilidades?
- ¿Qué nos enseña la historia de Jeroboam sobre la toma de decisiones?

- ¿Qué imagen de Dios podemos captar de esta historia?

Use los siguientes versículos como otros pasajes adicionales que también se relacionan con la lección de hoy: Mateo 7: 24-27; 1 Timoteo 6: 18, 19; Efesios 4: 17-32; Ezequiel 33: 10, 11, Gálatas 5: 16-21.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. En 2 Reyes 17: 22, 23 se nos presenta esta sobria descripción del legado de Jeroboam: «Así los de Israel cometieron los mismos pecados que había cometido Jeroboam, y no los abandonaron. Finalmente el Señor apartó de su presencia a Israel, como lo había anunciado por medio de todos los profetas, sus siervos, y así los de Israel fueron llevados cautivos a Asiria, donde están hasta el día de hoy». En su comentario *All the Men of the Bible* [Todos los hombres de la Biblia], Herbert Lockyer señala que los siguientes 18 reyes que sucedieron a Jeroboam continuaron adorando becerros de oro. La Biblia dice de quince de ellos que no se apartaron de los pecados de Jeroboam (Herbert Lockyer, *All the Men of the Bible* [Grand Rapids, Michigan.: Zondervan Publishing House, 1958], p. 185). De hecho, el nombre Jeroboam lleva consigo una carga de desgracia implícita, pues significa: «El que hizo pecar a Israel». ¿Qué nos enseña esto sobre las consecuencias a largo plazo de las elecciones que él tomó?
2. En 1 Reyes 13: 2 encontramos registrada esta profecía: «Y por orden del Señor habló con fuerte voz contra el altar, diciendo: “Altar, altar: El Señor ha dicho: De la dinastía de David nacerá un niño, que se llamará Josías y que sacrificará sobre ti a los sacerdotes de los santuarios en lugares altos que sobre ti queman

incienso; y sobre ti quemarán huesos humanos”». Unos trescientos años después esta profecía se cumplió cuando Josías mató a los sacerdotes paganos en sus propios altares. Esto podemos leerlo en 2 Reyes 23: 1-20. ¿De qué manera este tipo de profecías bíblicas refuerzan nuestra fe? ¿Cómo podemos entender estas profecías a la luz de nuestro libre albedrío?

3. Jeroboam seleccionó las ciudades de Dan y de Betel como centros de adoración alternativos en lugar de Jerusalén. En el sur seleccionó a Betel por su lugar destacado en la historia de Israel (ver Jueces 20: 26-28; 1 Samuel 7: 16). En la parte norte de Palestina seleccionó a Dan, que aunque no tenía el mismo carácter sagrado de Betel era considerada un lugar santo por muchos israelitas. El resultado de la decisión de Jeroboam de establecer ciudades santas resultó todo un desastre.

El profeta de Dios sin nombre proveniente de Judá que aparece en 1 Reyes 13 le dio una severa advertencia a Jeroboam por desobedecer a Dios. Irónicamente, el profeta había recibido órdenes de Dios de no comer o beber mientras estuviera en esa misión (13: 9). Su muerte se produjo porque escuchó a un hombre que decía tener un mensaje de Dios, en vez de acudir directamente a Dios. Tanto la historia de Jeroboam como la del profeta sin nombre resaltan el hecho de que debemos confiar en Dios de manera explícita, y no confiar en nuestras propias premoniciones o en las interpretaciones de los demás.

Invite a sus alumnos a que vivan de manera consagrada de acuerdo con la Palabra de Dios. Analice con ellos la historia del profeta sin nombre. ¿Les parece que Dios fue demasiado estricto con él? ¿Fue Dios demasiado benévolo con Jeroboam al curarle la mano apenas se lo pidió? ¿De qué manera tenemos que entender la forma en que Dios actúa en esta historia?

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Tipos de aprendizaje.

«Dios nos ha dado diferentes dones, según lo que él quiso dar a cada uno» (Romanos 12: 6). Mantenga este texto presente cuando dé la clase. Existen diversas maneras de enseñar y no todas las personas aprenden de la misma manera. Algunos tienen estilos de aprendizaje más fuertes y otros más débiles. Y es que a veces los maestros piensan que todos los jóvenes aprenden fácilmente con el estilo que ellos enseñan. Estos tipos de aprendizaje no son mutuamente exclusivos, pero tener en mente ciertas categorías puede ayudar a entender las diversas maneras en que difieren las personalidades. El siguiente cuadro ofrece una breve descripción de algunos de los tipos de aprendizaje que podría considerar a la hora de dar su clase (resumido de: http://www.ebibleteacher.com/children/learning_styles.htm).

Estilo de aprendizaje	Aprende
Lingüístico	Hablando, escuchando y leyendo
Lógico-matemático	A través de patrones, números y respuestas de «verdadero» y «falso»
Musical	A través de sonidos, ritmos, cantos
Visual-espacial	Dibujando, visualizando, diseñando
Táctil-kinestético	Agarrando, tocando, moviendo

LO BÁSICO

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Una buena manera de cerrar esta lección es retomando la mochila llena de piedras que probablemente usamos al principio. Recuerde a los jóvenes que cuando le pedimos a Dios que perdone nuestros pecados, él lanza esas piedras a lo profundo del océano. Las sepulta allí y nunca más se acuerda de ellas.

Dios está ansioso de escuchar la confesión de nuestros pecados. Después de todo, él conoce todas nuestras fallas y errores mejor que nosotros. Así que concluyamos esta lección animando a los jóvenes a que le pidan perdón a Dios. ¡Dios es fiel y *siempre* está dispuesto a perdonar y olvidar!

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Jeroboam es una verdadera joya que nos enseña cómo una gran vida puede verse destruida por pequeñas decisiones. La historia nos recuerda que no podemos burlarnos de Dios. Cuando Dios dice que no permitirá otros dioses además de él, ¡está hablando en serio! Escoger lo contrario es exponer nuestra alma a un gran peligro.

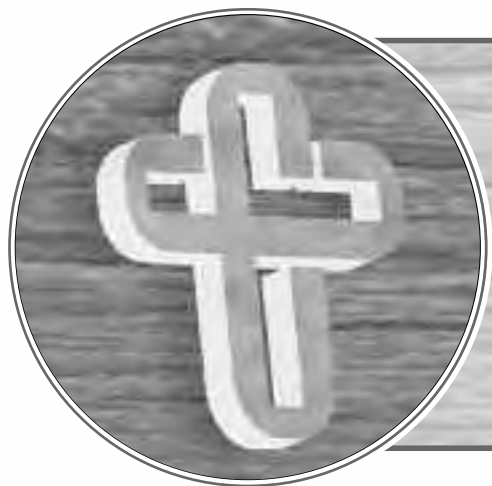
La historia del profeta de Judá resalta el importante punto de que Dios toma en serio el hecho de que debemos darle nuestra absoluta devoción. Seguir a otra voz aparte de la de Dios es traer dificultades y dolores de cabeza a nuestra vida. Dios tiene el más sincero interés y podemos confiar completamente en él.

El pecado destruye, ¡pero la obediencia a Dios produce una vida verdadera y abundante! Invite a sus alumnos a que experimenten esta rica y gratificante vida con Dios.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABÁTICA



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, capítulo 7.



LECCIÓN 8

JÓVENES

25 de febrero de 2012

Devoción real

El relato bíblico: 2 Crónicas 14-16; 1 Reyes 15: 8-16: 34.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 8.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Una y otra vez encontramos esta descripción en la Biblia refiriéndose a algún rey israelita: «Pero sus hechos fueron malos a los ojos del Señor» (1 Reyes 22: 52; 2 Reyes 8: 18; 15: 18, etc.). Por lo tanto, es reconfortante encontrar una excepción como la del rey Asa, de quien se dice: «Los hechos de Asa fueron buenos y rectos a los ojos del Señor su Dios» (2 Crónicas 14: 2). En el antiguo Israel, la devoción absoluta a Dios era una extraña virtud.

Y la devoción absoluta a Dios es una extraña virtud también hoy. En muchos aspectos de nuestra vida mostramos una actitud transigente. Sin embargo, Jesús aún nos llama a entregarnos a él y a comprometernos para edificar el reino de Dios en la tierra. Elena G. de White habló de la necesidad de hombres entregados totalmente a Dios (y sin duda, las mujeres también son llamadas a este noble propósito): «La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos» (*La educación*, cap. 7, p. 54).

En muchos aspectos, Asa fue un fiel seguidor de Dios. Obedeció a Dios durante los primeros diez años de su reinado y acabó con gran parte de la idolatría en Judá. Depuso a Maaca, su abuela idólatra. Y al haber confiado plenamente la batalla a Dios, logró una importante victoria sobre el ejército de Cus. En comparación con las violentas contiendas de Acab y Jezabel, Asa presenta algunas cualidades redentoras que podemos resaltar en esta lección.

El legado de Asa, sin embargo, no está libre de errores. Él también hizo alianzas con naciones extrañas y

con gente mala. En cierta ocasión respondió airadamente cuando Hanani lo confrontó con sus pecados. Pero a pesar de sus errores, Asa sigue conservando una imagen positiva en la historia. En 2 Crónicas 15: 17 se encuentra este resumen: «Y aunque no se quitaron de Israel los santuarios en lugares altos, Asa permaneció siempre fiel».

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Aprendan sobre uno de los personajes menos conocidos de la historia de Israel. (*Saber*)
- Descubran las útiles lecciones que pueden aprender del pueblo de Israel antiguo. (*Sentir*)
- Sientan el desafío de comprometerse completamente con Jesucristo. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El secularismo/la mundanalidad
- La violencia
- La reverencia

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a los alumnos que escriban las tentaciones que la mayoría de los adolescentes enfrentan a diario. Recoja después las hojas con lo que escribieron.

Pídales que dramaticen el conflicto que suele caracterizar a estas tentaciones. Pida tres voluntarios para cada situación: un ángel bueno, un ángel malo y una persona con el dilema de la tentación. Pida al alumno que va a ser tentado que se siente en una silla con el ángel malo a un lado y el ángel bueno al otro lado. Seleccione al azar una de las tentaciones que escribieron sus alumnos y léala en voz alta. Pida a ambos ángeles que traten de influir en la decisión que tomará la persona que es tentada. Cambie los voluntarios en cada situación para que todos participen. Analice lo que ocurrió haciendo que los jóvenes compartan lo que sintieron mientras representaban a sus personajes.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Muchas personas llevan su vida espiritual como si tuvieran la ardua tarea de mantener encendidas esas velas de cumpleaños que están diseñadas para encenderse cada vez que son apagadas. Parecieran pensar: *Si pudiera desvanecer el orgullo, la glotonería, la lujuria, etc., entonces tal vez tendría la apariencia que debe tener un cristiano.* Esa es una receta segura para el fracaso. Pronto se sentirán vencidas y exhaustas.

¿Cuál es la solución? El secreto no consiste en soplar más fuerte, sino en permanecer en la presencia de Jesús, ya que el pecado y Jesús no pueden coexistir en el mismo corazón. La clave es permanecer siempre en la presencia de Dios a fin de dejar que su vida influya en nuestras decisiones.

Es como el padre que cuenta haber observado a su hija de tres años mientras luchaba contra la tentación de un frasco de galletas. La niña no sabía que su papá la estaba mirando a la distancia, así que se subió en un banquito y se estiró para sacar una galleta. Al hacerlo se dio cuenta de que el frasco estaba fuera de su alcance. Su espíritu deseó resistir la tentación, pero su cuerpo le pedía una dosis de azúcar, así que se esforzó aún más. Apenas logró alcanzar una galleta, su papá carraspeó. Inmediatamente, ella dejó caer la galleta y salió corriendo.

Analícemos lo que ocurrió: en un momento la niña no pudo resistir la tentación, pero inmediatamente mostró la resolución de una santa. ¿Qué causó la diferencia? La respuesta es simple: la presencia del padre.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Nuestras batallas contra la tentación funcionan de la misma manera. Si luchamos por nuestros propios esfuerzos, siempre ganará la carne, pero si vivimos en la presencia de nuestro Padre celestial, estaremos permitiendo que Dios libre la batalla por nosotros.

Thomas Kelly lo expresa de esta manera: «No tienes que apretar los dientes y los puños y decir: “¡Lo voy a hacer! ¡Lo voy a hacer!”». Tranquilo. Simplemente saca tus manos del asunto y ponlo en las manos de Dios. Aprende a vivir bajo esa voz pasiva [...] y deja que él obre a través de ti» (Thomas Kelly, «Holy Obedience» [Santa obediencia], citado en www.quaker.org/pamphlets/wp119-39p.html).

El rey Asa descubrió este principio espiritual cuando ganó una batalla épica contra los poderosos cusitas. En vez de confiar en su propia capacidad, «Asa invocó al Señor su Dios, diciendo: “Señor, para ti es igual ayudar al fuerte que al débil. Por tanto, ¡ayúdanos, Señor y Dios nuestro, ya que confiamos en ti, y en tu nombre hemos venido contra este ejército! Tú, Señor, eres nuestro Dios. ¡Muestra que nadie puede oponerte resistencia!”» (2 Crónicas 14: 11). Al hacerlo, Asa descubrió que «esta guerra no es de ustedes sino de Dios» (2 Crónicas 20: 15).

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Cuáles son los personajes principales de la historia?
- *Subrayen* las partes de la historia que son claves para poder entenderla.
- ¿Qué cosas nuevas aprendieron de Dios gracias a la historia de Asa? ¿Y gracias a la de Acab? ¿Y gracias a la de Jezabel?
- Señalen los altibajos espirituales de la vida de Asa. ¿Por qué creen que Asa se apartó de Dios después de su promisorio comienzo como rey? ¿Qué previsiones pueden hacer en sus vidas para que no repitan los errores de Asa?
- Comparen las historias de Asa, Acab y Jezabel. ¿Qué lecciones podemos aprender de cada uno?
- ¿Cuál de los discípulos les recuerda más a Asa? ¿Por qué? ¿Cuál de los discípulos les recuerda más a Acab? ¿Por qué?
- ¿De qué manera la historia de Asa nos educa sobre la manera en que debemos afrontar la cultura secular de hoy en día?
- ¿Podemos asociar las violentas guerras de la historia de Israel con las «guerras santas» que se llevan a cabo en la actualidad?
- ¿Qué podemos aprender sobre la reverencia en esta lección?

- ¿De qué manera la historia de Asa ilustra los siguientes principios espirituales?

—Dios no solo refuerza el bien, sino que confronta el mal.

—Consagrarnos completamente a Dios trae resultados favorables.

—El buen funcionamiento de un plan no es necesariamente una señal de que esté aprobado por Dios.

Use los siguientes versículos como otros pasajes adicionales que también se relacionan con la lección de hoy: Josué 24: 15; 1 Corintios 16: 13; 2 Timoteo 1: 8; Mateo 16: 24-26; Marcos 8: 34-38; 1 Juan 2: 15-17; 1 Pedro 1: 6, 7.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Durante el reinado de Asa en Judá no hubo una paz verdadera entre Israel y Judá. En 2 Crónicas 14: 1 se relata: «Después reinó en su lugar su hijo Asa. Durante su reinado, hubo paz en el país durante diez años». Esta década de paz no se menciona en 1 Reyes 15: 16. Por el contrario, se nos dice: «Hubo guerra continuamente entre Asa y Baasa, rey de Israel». Esto no significa que hubo un combate continuo durante 41 años, el tiempo que duró el reinado de Asa (ver 2 Crónicas 16: 13 y 1 Reyes 15: 10). Más bien hubo una tensión continua entre las diez tribus de Israel en el norte y las dos tribus del reino de Asa en el sur.
2. ¿Quiénes eran los cusitas que Dios derrotó por medio de Asa? Cus (de la palabra hebrea que significa «desconocido») era hijo de Cam, y ancestro de cinco grupos de personas importantes: Seba, Havila, Sabta,

Raama y Sabteca (Génesis 10: 6-8; 1 Crónicas 1: 8). La tierra de los cusitas era conocida por los antiguos como Etiopía y mencionada como la tierra al sur de Egipto. Más tarde fue llamada Nubia, y actualmente ocupa el área donde se encuentra Sudán.

3. Los capítulos 14 y 15 de 2 Crónicas necesariamente tienen que ser leídos juntos, ya que ambos muestran las dos caras de las reformas de Asa en Judá. Primero, en el capítulo 14 encontramos la imagen externa de lo que fueron las reformas de Asa. En el capítulo 15 encontramos la parte intrínseca y religiosa de las reformas de Asa.

«Y no hubo guerra hasta el año treinta y cinco del reinado de Asa» (2 Crónicas 15: 17-19).

4. En 2 Crónicas 15: 16 se dice que Asa depuso a su abuela, la reina madre, porque «ella había hecho una escandalosa imagen de la diosa Aserá» (NVI). Wikipedia ofrece la siguiente información sobre este tipo de imágenes, que se conocían como «troncos sagrados» o «palos sagrados»:

—Se tallaban en un árbol o palo [...] para honrar a la madre-diosa ugarítica Aserá o Astarot.

—Los palos sagrados dedicados a Aserá son mencionados en la Biblia hebrea en los libros de Éxodo, Deuteronomio, Jueces, 1 y 2 Reyes, 2 Crónicas, Isaías, Jeremías y Miqueas.

—La Biblia hebrea sugiere que los palos estaban hechos de madera. En el capítulo 6 de Jueces, Dios le pide a Gedeón que eche abajo el árbol sagrado que estaba junto a un altar de Baal. La madera debía ser quemada después como ofrenda.

La Biblia hebrea afirma que Dios aborrecía este tipo de palos o árboles sagrados dedicados a ídolos (Deuteronomio 16: 21).

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Narrar la historia como si fuera un relato.

No todo el mundo es amigo de la historia. De hecho, para algunos la historia es la cura perfecta para el insomnio.

Si notamos que los ojos de los jóvenes comienzan a cerrarse mientras repasamos estas lecciones que abarcan la historia de los reyes antiguos de Israel, no nos desesperemos. La historia siempre ha sido una materia difícil de enseñar, pero podríamos narrar los hechos como si fueran un relato. Por ejemplo: Podríamos (nosotros o un voluntario) vestirnos como el rey Asa y narrar la historia en primera persona. Podríamos invitar a un rabino de alguna sinagoga cercana para que nos narre la historia del pueblo judío de manera amena. Otra opción es buscar una película que muestre cómo era la vida en el antiguo Israel en los días de esos reyes. El punto es que los alumnos se mostrarán más receptivos a aprender estas lecciones históricas si las narramos de manera amena, como si fueran un relato, en vez de como hechos históricos que tienen que ser memorizados.

LO BÁSICO

bable que mencionen cosas como: la escuela, el dinero, sus amigos, la iglesia, la comida, etc. Anote todo lo que mencionen. Después analice con ellos qué lugar ocupa la fe. Si alguno nombra que su mayor prioridad es ser un fiel seguidor de Jesús, ¿de qué manera se verían afectadas las prioridades anotadas en la lista? Si el deseo de alguien es dejar un legado como el de Asa («Asá permaneció siempre fiel» [2 Crónicas 15: 17]), ¿cómo sería el día a día en la vida de esa persona? ¿De qué manera influiría este deseo en las prioridades de la persona?

Fe no es esforzarnos para ser buenos, sino vivir en la presencia de Jesús. En esa amistad personal con Jesús aflora la fidelidad absoluta a él. Concluya la clase con una oración y demos al grupo varios minutos para que medite en Dios de manera silenciosa.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Asa fue un hombre de Dios. Un comentario lo describe de la siguiente manera: «El corazón de Asa fue perfecto delante de Dios en todo momento. Los primeros diez años de su vida los ocupó en abolir la idolatría y en reformas religiosas. Al reconocer a Dios en todo, Asa fue un instrumento suyo» (Herbert Lockyer, *All the Kings and Queens of the Bible* [Grand Rapids, Michigan.: Zondervan Publishing House, 1961], p. 118).

Asa no era perfecto, pero a pesar de ello confió en la ayuda de Dios, y este acudió en su rescate. Como consecuencia, al igual que David, Asa es recordado como un rey que tuvo un gran corazón en sintonía con Dios.

Nosotros también podemos hacer cosas extraordinarias mediante el poder de Dios. Lo único que necesitamos es tener una relación especial con Jesús y el valor de confiar en su providencia.

III. CONCLUSIÓN

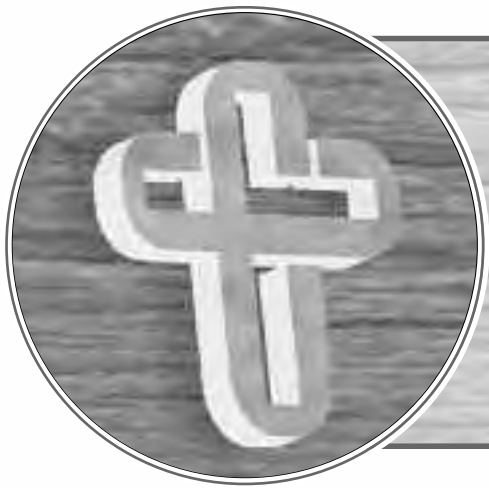
Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Haga una lista en una cartulina de las cosas que sus alumnos consideran son sus prioridades. Pídales que digan cualquier cosa que les pase por la mente. Es pro-



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, capítulo 8.



LECCIÓN 9

JÓVENES

3 de marzo de 2012

Nunca solo

El relato bíblico: 1 Reyes 17: 1-16.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 9 y 10 (primera parte).

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia del ministerio de Elías comienza con una confrontación con el rey Acab. Elías aparece de repente en la Biblia, da un discurso, y después desaparece mientras Acab es dejado meditando en los años de sequía que se avecinan. Tal vez esta extraña presentación es lo que hace de Elías uno de los profetas más conocidos de la Biblia. Podría ser también el hecho de que al final de su ministerio entre el pueblo de Israel fue llevado al cielo sin haber conocido la muerte.

Sin embargo, la historia de Elías es increíble, no solo por la manera maravillosa como Dios cuidó siempre de él, sino por la forma en que obedeció a Dios incluso cuando pudo haberle costado la vida. Solo en un momento de su vida Elías fue presa del miedo y evitó hacer el trabajo que Dios le había encomendado.

Elías era una persona como cualquiera, con la misma naturaleza humana que tenemos nosotros (ver Santiago 5: 17), pero escogió luchar contra la idolatría reinante y defender sus convicciones. Y esto casi le costó la vida. Varias veces fue perseguido, pero Dios estuvo pendiente de él y lo cuidó. Algunos a veces se preguntan por qué Dios decide proteger a algunas personas pero permite que a otras se les haga daño. En cierta manera, esta lección saca de nuevo a colación este tema. No siempre son así las cosas. En ocasiones, aquellos que trabajaron para llevar el mensaje de Dios fueron asesinados, como ocurrió con otros profetas en el tiempo de Elías (ver 1 Reyes 19: 10), pero Elías fue protegido.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que a pesar de que puedan sucederles cosas malas, Dios jamás los abandonará. (*Saber*)
- Experimenten la libertad que se obtiene de confiar plenamente en Dios. (*Sentir*)
- Renueven su compromiso de confiar plenamente en el cuidado divino. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El valor
- La convicción
- El don de profecía (Creencia fundamental nº 18)

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Durante los terribles bombardeos que los nazis lanzaron sobre Inglaterra en la Segunda Guerra Mundial, conocidos como «El Blitz», un padre salió corriendo con su hijo tomado de la mano de un edificio que había sido alcanzado por una bomba. Al frente de ese edificio había una trinchera. Buscando refugio inmediato, el padre se lanzó a la trinchera y levantó sus manos para que su hijo lo siguiera. Aterrorizado, pero escuchando la voz de su padre que le pedía que saltara, el niño respondió:

—¡No puedo verte!

El padre, mirando al cielo que lucía rojo debido a las llamas, vio la silueta de su hijo y le respondió:

—Pero yo sí puedo verte a ti. ¡Salta!

El chico saltó porque confiaba en su padre. La fe cristiana nos permite enfrentar la vida o encontrar la muerte, no porque podamos ver, sino porque tenemos la certeza de que alguien nos ve. No porque conozcamos todas las respuestas, sino porque alguien nos conoce a nosotros.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

- Hay momentos en la vida en que fallamos intempestivamente, no sabemos qué hacer y las soluciones posibles parecen ser muy difíciles. Eso le ocurrió a Elías una y otra vez, pero él confió plenamente en que Dios lo sacaría de esas situaciones.

Incluso en esos momentos en que Dios nos pide que «saltemos», aunque parezca más fácil hacer las cosas a nuestra manera, su consejo de avanzar por fe en él siempre será lo más conveniente.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Ha habido momentos en sus vidas en los que han sentido que Dios realmente los ha protegido?
- ¿Ha habido algún momento en que Dios los ha ayudado de una manera diferente a como ustedes habrían querido? ¿Qué hicieron?
- Si no es molestia, ¿podrían compartir con el resto de la clase alguna experiencia en la que Dios los ha cuidado?
- ¿Por qué creen que Elías fue llevado al cielo? Expliquen.
- Elías es uno de los profetas más conocidos de la Biblia. Durante el ministerio de Juan el Bautista y más tarde también durante el ministerio de Jesús, la gente llegó a preguntarse si alguno de ellos sería Elías. ¿Por qué creen que sucedió algo así?

Analice junto a los alumnos las diferentes etapas de la vida y el ministerio de Elías, y discuta las posibles diferencias y emociones que sintió en cada situación. Piense en el inmenso asombro y alegría que debió haber sentido en el monte Carmelo (lea la historia en 1 Reyes 18), y el terror que sintió cuando el rey Acab lo perseguía. Dé vida a Elías resaltando sus emociones, sus altibajos emocionales y todos los demás momentos que la gente recuerda cuando se menciona su nombre. Hágales después a sus alumnos las siguientes preguntas, expresándolas con sus propias palabras: ¿Qué cosas les impresionan más de la historia de Elías? ¿Su obediencia? ¿La manera en que Dios lo cuidó?

¿De qué manera relacionan su historia con sus vidas?

¿Ocurren milagros hoy en día (como la resurrección del hijo de la viuda [ver 1 Reyes 17: 17-24], la manera en que los cuervos alimentaron a Elías, o el fuego que bajó del cielo y consumió el sacrificio)? ¿Son estos acontecimientos cosas que ocurrieron únicamente en los tiempos bíblicos?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

- El ministerio de Elías se desarrolla en Israel durante la dinastía de Omri (siglo IX a.C.), un período marcado por una relativa paz y prosperidad. Elías se presenta como el poderoso campeón de Jehová contra la adoración de Baal por parte de la casa real.
- El rostro del Elías histórico, sin embargo, se esconde detrás de un manto de acontecimientos milagrosos. Incluso el nombre del profeta: «Jehová es mi Dios», es considerado por muchos como un nombre que refleja su sello. A veces es llamado «el tisbita», pero se desconoce el significado exacto de este término.
- Elías muestra muchas de las características de otras figuras proféticas de la historia de Israel. Es un hacedor de milagros cuyas palabras de poder pueden producir prosperidad o adversidad (1 Reyes 17: 1, 16; 2 Reyes 1: 10, 12; 2: 8). Es un poderoso intercesor tanto a nivel individual como de todo el pueblo (1 Reyes 17: 20-22; 18: 42-45). Condena al rey por su infidelidad religiosa y su injusticia social (1 Reyes 17: 1; 18: 18; 21: 20-22; 2 Reyes 1: 16).
- En 1 Reyes 17-19 se hacen diversas alusiones a la historia del éxodo que establecen un paralelo entre el ministerio de Elías y el de Moisés. El contexto geográfico de los tres capítulos nos recuerda los movimientos de Moisés: ambos profetas comienzan su viaje en dirección



Consejos para una enseñanza óptima

Demos tiempo

Todo excelente maestro dará tiempo al Espíritu Santo para que lo ayude a preparar la lección. Una lectura apurada de la lección el viernes por la noche puede darle suficiente información como para hablar con sus alumnos durante 30 o 40 minutos. Pero, ¿es ese tiempo suficiente como para percibir realmente el mensaje que podría transformar la vida de uno o más de sus jóvenes?

El conocido autor Bruce Wilkinson recomienda poner a un lado la guía del maestro, tomar una libreta de notas y pensar. «Registre en papel lo que piensa sobre las posibles verdades eternas. Plasmeme sus meditaciones a lo largo de la semana antes de dar la lección. No espere tener una gran comprensión del tema la primera vez. Planifique meditar al menos tres veces durante la semana y de esa manera irá adquiriendo un entendimiento y una comprensión mayor del tema que el que obtendría dedicándole el mismo tiempo de una sola vez» (Wilkinson, Bruce. *The Seven Laws of the Learner: How to Teach Almost Anything to Practically Anyone!* [Las siete leyes del alumno: ¡Cómo enseñar casi cualquier cosa a prácticamente cualquier persona!; Sisters, Oregon: Multnomah Press, 1992]).

LO BÁSICO

al este escapando de la ira del rey. Ambos encuentran seguridad en el seno de una familia. Ambos regresan a su país para enfrentar y desafiar al rey y para desper-

tar la fe entre los israelitas. Ambos abandonan el país nuevamente en dirección al Sinaí/Horeb, donde experimentan un encuentro con Dios. Ambos salen camino a Israel a través de Transjordania.

- El misterioso ascenso de Elías al cielo en un torbellino ocurre una vez que ha cruzado el Jordán. En 1 Reyes 19 Elías había hecho un peregrinaje anticipado a Horeb, desde donde regresó con una nueva tarea que incluía el nombramiento de su sucesor. Esta vez el viaje incluye a Eliseo. Este acompaña a su maestro camino al lugar en el que Elías habría de ser trasladado de manera portentosa. Es el momento del encuentro sobrenatural del que Eliseo regresa transformado y lleno de poder.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Divida a los alumnos en grupos de dos o cuatro personas y pídeles que analicen cuál creen que es la razón de la decisión de Dios de llevarse a Enoc y a Elías al cielo. Pida a cada grupo que escoja a un personaje sobre el cual discutir y deles los siguientes versículos bíblicos que les brindarán información útil sobre el tema. Después analice con toda la clase las conclusiones a las que hayan llegado los grupos.

Enoc: Génesis 5: 18-24; Hebreos 11: 5.

Elías: 2 Reyes 2.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El hecho de que Dios no provea en nuestro caso particular de la misma manera milagrosa como lo hizo con

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Elías no significa que no esté con nosotros. Al encomendar nuestra vida a él podemos estar seguros de que no nos abandonará. En esta vida ocurren cosas malas. A veces las cosas no salen como esperamos, pero si confiamos en Dios siempre ocurrirá lo mejor.

Al dar su vida a Dios y obedecerlo incluso en las situaciones peligrosas, Elías estaba confiando a Dios su propio cuidado. En cierto momento de su vida llegó a dudar de

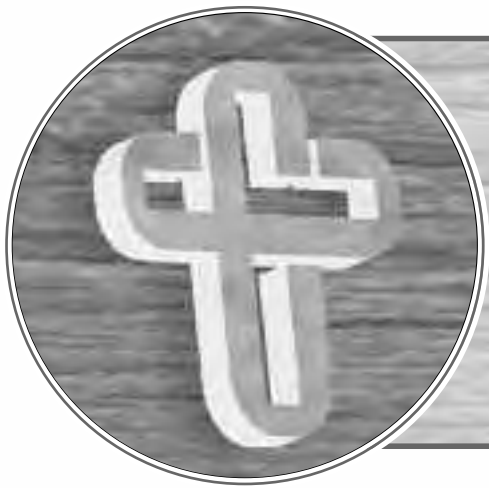
si Dios realmente lo protegería, e incluso le pidió que lo matara, pero Dios le mostró a Elías que incluso en esos momentos de debilidad no lo abandonaría.

Cuando nos entregamos a Dios y permitimos que él nos use como herramientas para difundir su mensaje como lo hizo Elías, a veces puede que nos resulte peligroso y temible, pero mientras permanezcamos cerca de él podemos estar seguros de que nunca nos abandonará.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, capítulos 9 y 10 (primer parte).



LECCIÓN 10

JÓVENES

10 de marzo de 2012

Fe en la cima de la montaña

El relato bíblico: 1 Reyes 18: 1-40.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 10 (última parte) y 11.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Después de varios años de hambruna, durante los cuales Elías fue mantenido con solicitud por Dios, llegó el momento de manifestarse. Elías invitó a los profetas de Baal a un desafío en el que estaba en juego la adoración y la lealtad de la nación de Israel. Elías arriesgó todo confiado en que Dios haría caer fuego del cielo para honrar su sacrificio, y en que el falso dios Baal no haría nada.

El valor que Elías muestra en esta historia parece extremo, al punto de parecer temerario: mofarse de los profetas paganos, empapar el sacrificio de Dios con agua para hacer énfasis en su dependencia total de Dios. Este tipo de fe extrema parece muy alejada de la realidad diaria de los jóvenes de hoy. Sin embargo, las experiencias diarias de fe en Dios que tengan los jóvenes son las que echarán las bases para esa clase de fe valiente que necesitarán para mantenerse firmes en medio de las más difíciles situaciones.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que confiar en Dios en los momentos difíciles fue lo que le dio a Elías la fuerza para avanzar con valentía en el camino de la fe. (*Saber*)
- Confíen en que Dios siempre estará allí para ayudarlos si deciden vivir según sus designios. (*Sentir*)
- Se comprometan a defender sus creencias y convicciones. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La presión de grupo
- La fe
- El valor

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a sus alumnos que se junten en grupos de tres o cuatro personas y que cada grupo comparta una experiencia en la que alguno de ellos enfrente una situación como la que se describe en la sección ¿Qué opinas?, en la que alguien que conozcan haya estado haciendo algo indebido. Si les cuesta recordar alguna experiencia de ese tipo, pídale que se fijen en algunos ejemplos de la sección del miércoles de la lección del alumno y que pregunten si alguno ha pasado por algo similar.

Cuando los grupos tengan la oportunidad de hablar, pídale que seleccionen una de las circunstancias que discutieron y que dramatizen para el resto de la clase la manera en que un adolescente cristiano puede responder ante esa situación.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

En 1989 algunos estudiantes chinos comenzaron una serie de protestas en la plaza de Tian'anmen que captaron la atención del mundo. Mientras los habitantes del mundo presenciaban los acontecimientos que relataban las noticias, una imagen, repetida una y otra vez a través de los diferentes medios de comunicación, captó la atención de

todos. Casi veinte años después, aún permanece como una de las imágenes más recordadas e impresionantes de ese momento.

La imagen muestra una hilera de tanques de guerra que se dirigen a la plaza. Parado frente al primer tanque, enfrentándolo de manera directa, se encuentra un hombre solitario. Este manifestante, cuyo nombre aún no se conoce, obligó a que la hilera de tanques se detuviera simplemente parándose frente a ellos. Cuando los tanques trataron de pasarle por un lado, él se movía para impedirles el paso. Finalmente, este hombre se subió al frente del tanque principal y comenzó a hablar con la persona que lo conducía hasta que fue arrastrado hacia la multitud por algunos de los que estaban presentes.

La imagen del «hombre del tanque» se hizo extremadamente popular porque muestra algo que todos admiramos: una persona tuvo el valor de enfrentarse sola al peligro y la opresión a riesgo de perder su propia vida. ¿Cuántos de nosotros tenemos esa clase de valor?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Todos nosotros admiramos la valentía. Respetamos a alguien que tome una posición valiente y peligrosa. Pero, ¿podríamos ser nosotros esa persona? A la mayoría le parece más fácil permanecer con la multitud que adoptar una posición difícil.

Hay momentos en la vida de un cristiano en que para mantenerse fiel a Dios tiene que decir y hacer cosas que no son populares. Los cristianos tenemos que estar dispuestos a permanecer firmes aun frente a las adversidades y la persecución. La única manera de lograrlo es por medio de la fe. Es esa fe que crece a medida que construimos una relación de amor y de confianza con Dios cada día.

Ese es el tipo de fe que tenía Elías. Esa es la fe que le dio valor, y que le permitió actuar solo en el monte Carmelo contra todos los profetas de Baal para decir: «¡Vengan! Veamos ahora cuál es el verdadero Dios».

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícase con la historia junto con sus alumnos,

- Pida a varios alumnos que lean las palabras que dijeron Elías, los profetas de Baal y el pueblo. Lea usted las partes que son narrativas. Después de leer el pasaje de esta manera, pregunte: ¿Qué les dijo Elías a los profetas de Baal? ¿Por qué creen que les habló de esta manera? ¿Qué significado tienen estas palabras?
- ¿Qué dijeron los profetas de Baal? ¿Por qué creen que la Biblia no registra ninguna respuesta de ellos hacia Elías? ¿No tenían nada que decir? ¿Por qué?

- ¿Qué pueden decir del pueblo de Israel? ¿Qué respondieron al ver que cayó fuego del cielo? ¿Cómo creen que habrían respondido si los profetas de Baal hubieran podido hacer que apareciera fuego en su altar de alguna manera?
- Pregunte: ¿Cuántos cántaros de agua había derramado Elías sobre el sacrificio cuando finalizó? ¿Cuál era el objetivo de ello? ¿Por qué el escritor del relato registra que no solo el sacrificio y la madera fueron consumidos, sino también las piedras del altar y el agua? ¿Qué nos quiere decir esto sobre el Dios del cielo?

Use los siguientes versículos como otros pasajes adicionales que también se relacionan con la lección de hoy: Efesios 6: 10-17; Romanos 8: 31-39; Hebreos 11: 1-6, 32-40.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Una fe como la de Elías no se desarrolla de la noche a la mañana. A veces nos imaginamos que tenemos que mantenernos firmes en la fe en medio de una situación difícil, o al enfrentar la persecución de los tiempos finales, y pensamos: ¡Jamás voy a poder hacerlo! ¡No tengo el valor!

La escritora cristiana Corrie Ten Boom tenía el mismo temor cuando era niña. Ella le dijo a su padre que le daba miedo no tener la valentía suficiente para enfrentar la persecución cuando llegara ese momento. Su padre le preguntó:

—¿En qué momento te entrego los boletos cuando nos vamos de viaje en el tren? ¿Tres semanas antes?

—No, papá —respondió ella—. Siempre me los entregas justo antes de entrar al tren.

—Con Dios ocurre lo mismo —le dijo él—. Él nos da el valor para enfrentar las pruebas justo cuando lo necesitamos, no antes.

Ya de adulta, a Corrie le tocó la tarea de esconder judíos en su casa durante el Holocausto, y terminó prisionera en un campo de concentración. El valor que ella pensó que no tendría, apareció cuando más lo necesitaba.

Corrie Ten Boom, el profeta Elías y muchas otras personas de fe a lo largo de la historia han aprendido que poner la fe en Dios día a día es lo que forma la clase de relación que nos permite tener valor para enfrentar el peligro. Antes de humillar a los profetas de Baal en el monte Carmelo, Elías experimentó tres años de hambruna en los que dependió totalmente de Dios para su sustento diario. Esta fue una circunstancia que lo ayudó a desarrollar su confianza en Dios. Él sabía que Dios no lo abandonaría.

En la actualidad, nosotros no tenemos que enfrentar un pelotón de fusilamiento a causa de nuestra fe, pero



tal vez podemos tener el valor y la fe para mostrarnos amigables ante un compañero impopular de la escuela, o para —en vez de reírnos— dejar hablando solo a alguien que diga un chiste racista. Cuando ejercitamos nuestra fe en las cosas pequeñas, Dios aumenta nuestra fe y nuestro valor.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Piensen de nuevo en las situaciones que analizamos al principio de la lección de esta semana; esos momentos en los que otros hacen cosas indebidas y que nos toca mantenernos firmes en nuestras convicciones y valores. En las tarjetas que les voy a entregar, anoten la siguiente frase llenando los espacios en blanco: «Prometo que cuando otros _____ con la ayuda de Dios yo _____». Doble las tarjetas y guárdenlas en sus Biblias como un compromiso personal entre ustedes y Dios. Recuerden que él no espera que ustedes lo logren por su propia cuenta, sino que les da la fe y el valor de actuar correctamente incluso en los momentos difíciles.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La confrontación de Elías en el monte Carmelo fue dramática, emocionante y épica. Aunque en una escala más pequeña, nosotros enfrentamos los mismos desafíos cada día. ¿Nos mostraremos dispuestos a defender nuestras convicciones cuando los demás actúen de ma-

Consejos para una enseñanza óptima

La interpretación de papeles

Dramatizar una escena, como se sugiere en la sección *Para introducir el tema* de esta semana, puede ser una excelente manera de darle vida a una historia o tema específico.

Sin embargo, algunos alumnos podrían mostrarse muy tímidos o retraídos para participar en este tipo de actividades. No obliguemos a nadie a participar si no quiere, pero animemos a que todos lo hagan. Si nuestra clase es grande, podríamos pedirle a grupos de tres alumnos que representen una historia para otros grupos de tres personas en vez de ponerlos a actuar frente a toda la clase. Esto podría hacerlo un poco menos complicado para ellos.

nera incorrecta? ¿Podemos confiar en que Dios nos cuidará aunque corramos el riesgo de que nos rechacen y nos malinterpreten, o de pasar por situaciones peligrosas?

Permanecer fieles en lo pequeño ahora puede ayudarnos a enfrentar cosas más grandes mañana. Algún día tendremos la oportunidad de experimentar nuestro propio «monte Carmelo» y declarar nuestra fe en Dios al mundo. Pero la tarea comienza hoy, confiando y teniendo fe en Dios. Confiemos en él para actuar de la manera correcta, tomar buenas decisiones y estar dispuestos a vivir las consecuencias. Pongamos nuestra vida en sus manos, y él nos dará todo el valor que necesitamos.

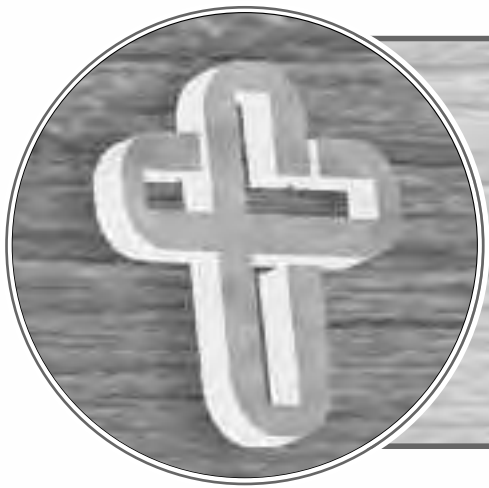
Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABÁTICA

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



LECCIÓN 11

JÓVENES

17 de marzo de 2012

Dudas en el valle

El relato bíblico: 1 Reyes 18: 41-46; 19: 1-18.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 12 y 13.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Después de la asombrosa victoria de Elías en nombre del Señor en el monte Carmelo, la malvada reina Jezabel amenazó con matarlo. El profeta no se intimidó en lo más mínimo al momento de enfrentar a los profetas de Baal, pero el hecho de que tuvo que huir para salvar su vida parece haberlo hundido en la desesperación. Elías, creyendo que era el único adorador del Dios verdadero que quedaba en Israel, se desanimó tanto que deseó la muerte. Dios envió a un ángel para que lo reconfortara, y luego le habló directamente con su «suave y delicada voz» para asegurarle que no estaba solo.

Este episodio de la vida de Elías resalta el hecho de que todos los seguidores de Dios enfrentarán momentos de desánimo y desesperanza, y no solo grandes momentos de gloria como le sucedió al profeta en la victoria en el monte Carmelo. La Palabra de Dios ofrece una excelente ayuda para que el cristiano atraviese los momentos oscuros que también forman parte de la experiencia cristiana. Los jóvenes cristianos tienen que saber que los momentos de desánimo no son prueba de que su fe es falsa o de que son «malos cristianos», sino más bien oportunidades de crecer espiritualmente.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que la vida cristiana tiene altibajos. (*Saber*)
- Crean que Dios aún está interesado en ellos y que seguirá al lado de cada uno por más que a veces se sientan desanimados. (*Sentir*)
- Desarrollen estrategias que ayuden a fortalecer su fe durante los momentos de desánimo. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La fatiga
- La depresión
- Las emociones

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pregunte a sus alumnos cuáles son sus estrategias para enfrentar el desánimo. Anote algunas sugerencias positivas en un pizarrón o rotafolio, comenzando con las que aparecen en la lección y añadiendo otras que el grupo le indique.

En otra columna anote las estrategias negativas que la gente adopta para luchar contra los sentimientos negativos, como por ejemplo: las drogas, el alcohol, la glotonería, la violencia hacia los demás, las obscenidades, la automutilación, etc.

Pregunte: ¿Alguno de ustedes ha usado alguna de estas estrategias en un momento en que se sintió mal? ¿Las consideraron «estrategias» en ese momento?

Diga: Cuando nos sentimos mal reaccionamos de muchas maneras, pero no siempre *pensamos* en la manera

en que reaccionamos. ¿Cuál de las listas de estrategias es más fácil de poner en práctica cuando nos sentimos mal? (por lo general, la de las estrategias negativas). ¿Qué lista les parece que es más efectiva para ayudarlos a sentirse mejor?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

¿A cuántos de ustedes les gusta montarse en la montaña rusa? A muchos les encantan las emociones, mientras que otros detestan ese tipo de cosas y se alejan lo más que pueden de ellas.

Cuando el vagón va subiendo hacia la parte más alta de la montaña rusa los nervios se ponen de punta, pero es emocionante. El vagón se queda detenido durante un instante en la cima, y entonces comienza el rápido descenso. En ese momento todos comienzan a gritar, unos de emoción y otros de miedo, pero muy pocos son los que permanecen calmos y en silencio cuando el vagón alcanza su máxima velocidad en la caída.

Algunas personas comparan los altibajos de las emociones con una montaña rusa. Estas subidas y bajadas son más pronunciadas para unos que para otros, pero todo el mundo las experimenta. No obstante, a diferencia de una montaña rusa, pocos gritan de emoción cuando comienza el descenso hacia el desánimo y la desesperación. Pero esa caída emocional es una experiencia que tarde o temprano todos habremos de vivir. La pregunta es: ¿Cómo lidiaremos con ella?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Todo el mundo experimenta momentos difíciles y sentimientos encontrados, incluso los cristianos. Algunos creen que la vida cristiana es pura felicidad y alegría sin ninguna clase de problemas, pero cualquier cristiano maduro sabe que eso no es verdad. ¡Incluso un profeta fiel como Elías experimentó un desánimo tan grande que llegó a desear la muerte! El desánimo no es una característica de un cristiano derrotado, sino de un cristiano en crecimiento. Cuando nos desarrollamos en la fe tenemos que aprender a confiar en Dios tanto cuando estamos atravesando los valles como la cima de las montañas.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Sobre la base de las experiencias de Elías en esta historia y las semanas anteriores, trate de hacer un «mapa de vida» basado en la experiencia en la fe de Elías. Dibújelo en el pizarrón o en un rotafolio basado en las sugerencias de los alumnos. El «mapa» podría ser un cronología de las experiencias de Elías, pero en vez de hacerla en una línea horizontal, hágala dibujando puntos altos y puntos bajos a lo largo de la línea (como una montaña rusa) para indicar los altibajos de la experiencia espiritual de Elías (ver la sección «Consejos para una enseñanza óptima» para saber más sobre la creación de un mapa de vida). Puede hacer uso de fotografías, símbolos o referencias bíblicas para indicar puntos específicos de la vida de Elías.

A continuación invite a los alumnos a que dibujen sus propios mapas de vida en los que indiquen los altibajos de su vida, especialmente en el plano espiritual. Los puntos altos podrían incluir cosas como: entregar su corazón a Jesús, asistir a la Escuela Bíblica de Vacaciones, compartir a Jesús con los amigos o recibir la respuesta a una oración determinada. Los puntos bajos indican experiencias que llevan a la duda, el desánimo y la tristeza. Diga a sus alumnos que si así lo desean, pueden mantener sus mapas en privado. Cuando terminen utilice algunos de los versículos bíblicos de la sección *Puntos de impacto* de la lección del alumno para recordarles que Dios está con ellos en cada etapa de su caminar espiritual, tanto en los puntos altos como en los bajos.

Use los siguientes versículos como otros pasajes adicionales que también se relacionan con la lección de hoy: Mateo 11: 28-30; Isaías 43: 1, 2; Juan 16: 33.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Esta lección se enfoca en los altibajos naturales que forman parte de la experiencia cristiana. Los jóvenes necesitan aprender que la fe no se basa en sentimientos. Es importante que aprendan a aferrarse a su fe aunque se sientan tristes y desanimados, porque esto constituye un aspecto esencial del crecimiento en Jesús. Al discutir este tema, es importante no pasar por alto el subtema sumamente real de la depresión clínica. La tristeza y el desánimo pueden presentarse en la vida de cualquiera, pero en algunas personas pueden profundizarse tanto que puede llegar a ocasionarles depresión. Muchos adolescente sufren de depresión, la que puede ser desencadenada por situaciones como por ejemplo la pérdida de un ser amado, la violencia, el abuso, las rupturas familiares, etc. La depresión puede incluso aparecer sin que haya una causa aparente, como se da por ejemplo en el caso de que exista un desequilibrio químico en el cerebro.



Consejos para una enseñanza óptima

Cómo hacer un mapa de vida

Dibujar un mapa de vida es una buena manera de explorar la vida de un personaje histórico o bíblico. También es una buena manera para hacer que nuestros alumnos reflexionen en su propio desarrollo espiritual. Es como dibujar una cronología de acontecimientos, pero en vez de ser una línea recta que va hacia adelante en el tiempo, el mapa de vida puede ilustrar los altibajos emocionales y espirituales, así como los momentos decisivos. Pueden utilizarse símbolos visuales para ilustrar acontecimientos importantes. Si queremos algunos ejemplos y consejos, visitemos los enlaces que se muestran abajo [en inglés] o busquemos en Google «mapa de vida».

El siguiente sitio tiene buenos consejos, aunque no contiene imágenes visuales. En él se sugiere no usar palabras, sino únicamente imágenes en el mapa de vida, pero esta es solo una guía y no tiene por qué ser seguida de manera estricta. Podemos adaptar las ideas a nuestras necesidades: www.educationworld.com/a_tsl/archives/05-1/lesson023.shtml. Este otro contiene enlaces a algunos ejemplos de mapas de vida que pueden darnos una idea de cómo se ven: www.readwritethink.org/lessons/lesson_view.asp?id=74

LO BÁSICO

que sufra de depresión profunda, por lo general no son suficientes. Puede que el plan de Dios para ayudar a los jóvenes que sufren de depresión incluya buscar la ayuda profesional en la forma de consejería o terapia, y en algunos casos recibir algún tipo de medicación. No es suficiente decirle a alguien que sufre de depresión clínica que «se alegre y confíe en Dios».

Para ayudar a que esta distinción quede clara en las mentes de sus alumnos, podría ser útil repasar algunas de las señales de advertencia que diferencian la depresión del mal humor o «bajón» emocional. Los jóvenes que presenten varios de estos síntomas durante más de dos semanas deben buscar ayuda para la depresión:

- Sentimiento de tristeza o desánimo continuo, especialmente si parece «no haber razón para ello»
- Falta de energía o cansancio continuo
- Incapacidad para disfrutar de las actividades que por lo general se suelen disfrutar
- Aislamiento de los amigos y de la familia
- Irritabilidad y ansiedad
- Pérdida o ganancia de peso significativa
- Cambio en los patrones del sueño.
- Sentimientos de culpa o de inutilidad
- Dolores corporales sin causa aparente
- Pesimismo e indiferencia ante el futuro
- Pensamientos de muerte o de suicidio

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Reparta tarjetas tipo ficha y lápices entre sus alumnos, y diga: «Cuando Elías se sintió desanimado, Dios habló

La lección de esta semana sugiere una serie de estrategias que son útiles para enfrentar las bajas espirituales y el desánimo. Entre ellas podemos mencionar la oración, la fe, la confianza en las promesas de Dios, el ejercicio, el mantener una actitud positiva, el servicio a los demás, etc. Aunque estas estrategias pueden ser útiles para alguien

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

con él con una voz “suave y delicada”. Teniendo en mente las cosas que hemos analizado y los textos bíblicos que hemos leído hoy, imaginen lo que la suave y delicada voz de Dios podría estar diciéndoles en este momento. Puede ser un versículo bíblico o solo una frase de ánimo. Escriban el mensaje que crean que Dios les da cuando se sienten desanimados y necesitan ayuda. Guarden la tarjeta en su Biblia y léanla cuando más lo necesiten».

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Elías estaba en la cima de la montaña cuando Dios envió fuego del cielo. Fue elevado y lleno del Espíritu Santo, al igual que un cristiano que ha sido recién bautizado o que le acaba de entregar su corazón a Jesús. Pero

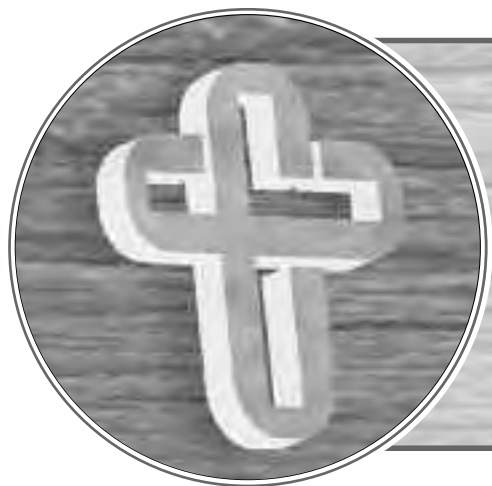
al poco tiempo, Elías tuvo que enfrentar el miedo y el peligro, y sintió un desánimo tan grande que deseó morir.

Tal vez nosotros nos hemos sentido así en algún momento. Quizá hemos estado tristes, desanimados e incluso deprimidos. Los altibajos emocionales forman parte de la vida de cualquier persona, incluso en la vida cristiana. *En especial* en la vida cristiana. Dios quiere que nuestra fe crezca a medida que aprendemos a confiar en él tanto en los buenos tiempos como en los malos. Podemos confiar en que Dios enviará «fuego del cielo» cuando lo necesitemos en la cima de la montaña. Podemos confiar en que nos hablará con una voz «suave y delicada» de fe y esperanza cuando estemos necesitados de recibir ánimo. Cuando tengamos un bajón, confiemos en que Dios nos levantará.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, capítulos 12 y 13.



LECCIÓN 12

JÓVENES

24 de marzo de 2012

¿Quién lleva la cuenta?

El relato bíblico: 1 Reyes 18: 20-22; 19: 14-18;
Apocalipsis 18: 2, 4, 5.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 14.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La vida de Elías podría parecerse a una montaña rusa que pasa de la victoria sobrenatural a la desesperación humana. Como profeta que actuó como portavoz del cielo, Elías tuvo momentos de fama y poder indiscutibles, mezclados con momentos de soledad e incertidumbre. La lección de esta semana habla de la manera en que Elías lidió con estos altibajos emocionales y llegó a entender el valor de permanecer leal a la causa de Dios y fiel a su Palabra. Debido a su fidelidad, Elías pensaba que estaba solo en su lealtad a Dios. Este tema se repite a lo largo del relato y es algo que ocurre también en las vidas de los jóvenes de hoy. Mantenerse fieles a Cristo es siempre un desafío a vivir de una manera tan diferente a la de los demás, que el contraste es notorio. Pero por muy difícil que pueda parecer esa decisión, es igualmente desalentador permanecer firmes en nuestra relación con Dios si nos sentimos solos y aislados. La historia de Elías presenta la manera en que Dios cuida de nosotros durante los momentos de depresión, y nos revela cómo finalmente el Señor encuentra la manera de transmitir esperanza y claridad a nuestra vida.

Esta lección puede ser útil para los jóvenes desde diferentes ángulos. Una manera podría ser invitando a los alumnos a decir en qué aspectos se identifican con las experiencias de Elías y en cuáles no. Quizá algunos no han tenido una experiencia como la del monte Carmelo, pero sí han tenido algún momento de revelación como el de Elías en la cueva. Otro aspecto que podría ser útil es analizar la manera en que Dios siempre tiene personas aliadas a su reino y que son verdaderas luces en este mundo de tinieblas. Otro enfoque que podría darle a la lección es la manera en que la historia de Elías nos advierte que no

tenemos que caer en la tendencia de tratar de determinar quién es fiel a Dios y quién no por las meras apariencias externas. Nosotros podemos ver un poco de lo que ocurre en los corazones de los demás, que podríamos sorprendernos de la cantidad de personas que son fieles a Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Descubran cómo enfrentar la desesperanza y la incertidumbre por medio de la fidelidad a la voluntad de Dios. (*Saber*)
- Entiendan que a pesar de que a veces puedan sentirse solos, aquellos que son fieles a Dios nunca quedan abandonados. (*Sentir*)
- Decidan escuchar la voz de Dios que les habla por medio de su Palabra, toda vez que se sientan solos o desanimados. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El remanente (Creencia fundamental nº 13)
- La depresión
- Las emociones

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a cada alumno a que defienda, si es posible haciendo uso de la Biblia, la posición que escogió en cada uno de los temas.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras: A algunas personas les cuesta entender cómo es posible que la mayoría de un grupo pueda estar extraviada. Y es que según ellos, la lógica indica que si juntamos muchos cerebros el resultado debería ser una mayor claridad, ¿no es así?

Hace unos años ocurrió algo muy interesante en una competencia deportiva universitaria. Durante la carrera a campo traviesa de la Asociación Nacional Atlética Universitaria de Estados Unidos, a los corredores se les presentó un dilema. En un punto específico tenían que tomar una decisión sobre el curso que debían seguir. Llegaban a un lugar en el que la ruta no estaba clara y tenían que tomar la decisión de continuar por una calle o por otra. Ambas direcciones parecían lógicas.

El grupo de corredores seguía a aquellos que iban al frente. Los del frente tomaron la decisión y el resto del grupo los siguió, excepto Mike Delcavo y un pequeño grupo. Mike sabía que el grupo había tomado la ruta equivocada y le hizo señas a los restantes para que lo siguieran. Muchos comenzaron a reírse y burlarse de él, pero unos cuantos lo siguieron. Mike terminó la carrera junto con solo otros cuatro participantes. De 128 corredores, 123 tomaron el camino equivocado (extraído de *Defining Moments*, por Daniel Schaeffer).

¿Qué importantes lecciones para la vida podemos ver en esta historia?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Por supuesto que habrá momentos en nuestra vida en que la soledad nos hará sentir vacíos y en los que pensaremos que mantenernos fieles a Dios y firmes en nuestras convicciones puede ser inconcebible y hasta absurdo. Pero como lo descubrieron Mike Delcavo y sus compañeros de carrera, la mayoría no siempre tiene la razón y lo que esta cree no siempre constituye la opinión más acertada. La vida de Elías como siervo de Dios estuvo marcada por la tensión entre los momentos de grandes hazañas de fe y las instancias dominadas por la angustia e incluso de desesperación. Echen un vistazo a algún momento de su vida y fíjense si se sienten identificados con él.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Lean la historia y fíjense en las cosas que son nuevas para ustedes.
- Al leerla, ¿qué palabras, frases o temas se repiten?
- *Subrayen* las partes que les parezcan cruciales en la historia.
- ¿Cuál creen que es el mensaje que Dios está tratando de transmitir en esta historia?
- ¿Qué emociones se manifiestan en la vida de Elías?
- ¿Hay una promesa a la cual aferrarse?
- ¿Hay alguna lección que aprender?
- ¿Hay alguna acción que tomar?
- ¿En qué se asemeja la experiencia de Elías a nuestra vida?
- Algunos dicen que la gente que escucha la voz de Dios suele parecer muy rara para el mundo en el que viven. ¿Qué otros personajes de la Biblia escucharon una voz sin duda diferente a la que oía el mundo? (Ejemplos: Noé, Moisés, Ester, David cuando venció al gigante, Daniel y sus tres amigos, etc.).

Use los siguientes versículos como otros pasajes adicionales que también se relacionan con la lección de hoy: Mateo 7: 13, 14; Jeremías 23: 3; Daniel 1, 3, 6.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Cuando leemos esta historia se hace difícil percibir toda la intensidad y el peligro que rodeó a Elías. El profeta estaba siendo buscado, y el valor y la fe que manifestó en el monte Carmelo contrastan enormemente con la cobardía que mostró en su respuesta ante la amenaza a Jezabel.

Y es que por muy poderoso que pueda llegar a ser un profeta, es también un ser humano como cualquier otro. Consideremos algunos puntos que podrían ayudarnos en el estudio:

¿Qué significado tiene el hecho de que Israel no haya respondido al llamado de Elías? (1 Reyes 18: 21). En el lenguaje original del texto, Elías les pregunta hasta cuándo van a estar «cojeando», como cuando uno tiene una pierna herida. Una de las piernas de su fe estaba sana (daban su alabanza a Dios), pero la otra pierna estaba herida (también adoraban a Baal).

Esto fue lo que causó la confrontación en el monte. Había que elegir: o era uno o era el otro, ¡pero no podían ser ambos! Dios es claro: «No tengas otros dioses aparte de mí» (Éxodo 20: 3). ¿Será que una de las razones por la que sentimos que nuestra vida espiritual cojea es porque estamos tratando de ser leales a alguien más aparte de él? ¿Por qué se sintió solo Elías? (1 Reyes 18: 22; 19: 10, 14).

Después de un llamado de vida o muerte a Israel en el que tenían que escoger entre Dios o Baal, su respues-

ta fue no responder, lo que de hecho significaba indecisión. ¿Qué otros momentos recuerdan en la Biblia en los que una persona o varias se hayan sentido solas al ser fieles a Dios? Es fácil tildar de petulante a Elías por su afirmación de: «Yo soy el único», pero el liderazgo muchas veces es al principio una experiencia solitaria. Cuando se necesita un voluntario, es común que la gente comience a mirar a su alrededor para ver si alguien responde. Podría preguntarle a la clase si alguna vez se han levantado en primer lugar y solos, antes de que otro lo haga. ¿Lo siguieron los demás?

¿Cómo es posible que alguien que ha presenciado semejantes manifestaciones del poder de Dios (como presenciar que caía fuego del cielo, ser alimentado por cuervos, etc.) pueda dejarse llevar tan rápidamente por la depresión y las dudas?

Contraste el silencio de Baal en el monte Carmelo con el silencio de Dios en la cueva. Debido a la manera poderosa en que Dios le había hablado a Elías, él no esperó que las cosas se produjeran de esa manera. Eso fue lo que confundió a Elías. Entonces, ¿qué tenemos que hacer cuando la voz de Dios no es tan evidente?

Es notable el hecho de que la voz de Dios, a pesar de que no fue atronadora, fue audible y real a diferencia del silencio de Baal en el monte Carmelo. Otra pregunta podría ser: ¿Cuál debe ser nuestra actitud cuando Dios nos habla de manera clara un día y en otras ocasiones pareciera como si no existiera?

Por último, pida a los alumnos que lean la cita de la sección *Más luz* de esta semana: «Entre los habitantes de la tierra, hay, dispersos en todo país, quienes no han doblado la rodilla ante Baal. Como las estrellas del cielo,

que solo se ven de noche, estos fieles brillarán cuando las tinieblas cubran la tierra y densa oscuridad los pueblos [...]. Nadie intente censar a Israel hoy, sino que cada uno tenga un corazón de carne, lleno de amor, que, como el corazón de Cristo, procure la salvación de un mundo perdido» (*Profetas y reyes*, cap. 14, p. 126).

¿De qué manera afecta esta cita nuestra apreciación de la gente que vemos que puede parecer fiel o no a Dios?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pida que los alumnos se junten en grupos de dos o tres integrantes, que busquen Juan 10: 14-16 y Mateo 7: 13, 14 y que los lean en voz alta. Pídales que discutan entre sí y que se preparen para responder las siguientes preguntas: ¿Se contradicen estos dos versículos? ¿Cómo pueden reconciliar las dos ideas que Jesús expresa aquí a sus discípulos?

«Yo soy el buen pastor. Así como mi Padre me conoce a mí y yo conozco a mi Padre, así también yo conozco a mis ovejas y ellas me conocen a mí. Yo doy mi vida por las ovejas. También tengo otras ovejas que no son de este redil; y también a ellas debo traerlas. Ellas me obedecerán, y formarán un solo rebaño, con un solo pastor» (Juan 10: 14-16).

«Entren por la puerta angosta. Porque la puerta y el camino que llevan a la perdición son anchos y espaciosos, y muchos entran por ellos; pero la puerta y el camino que llevan a la vida son angostos y difíciles, y pocos los encuentran» (Mateo 7: 13, 14).

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Las metáforas

Si yo dijera: «Tengan cuidado con Roberto. ¡Él es una víbora!», ¿qué imagen de Roberto les estaría dando? ¿Qué características de una serpiente les llegarían inmediatamente a la cabeza? Engañador, astuto, peligroso, escurridizo. ¿Cuán efectiva es una metáfora para transmitir una idea? Una metáfora es el uso de una palabra o frase que describe a alguien o a algo no de manera literal, sino por medio de una comparación vívida, pictórica o experimental. Inténtelo con la lección de esta semana: «Si tuvieran que describir la experiencia de Elías por medio de un tipo de automóvil, clima, árbol o tipo de planta, qué cosa representaría mejor la historia de Elías? ¿Por qué?»

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

LO BÁSICO

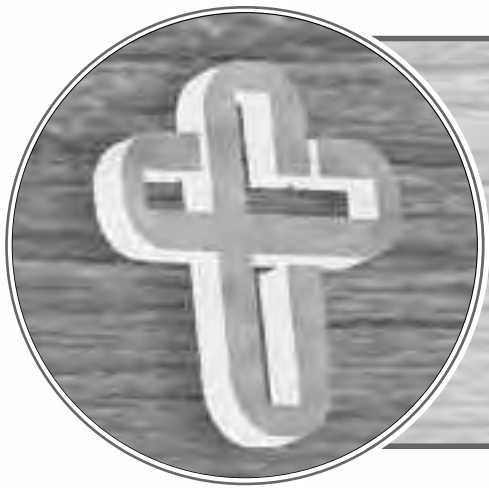
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

No es fácil imaginar la trayectoria espiritual de Elías comparándola con la nuestra. Tal vez nosotros nunca experimentemos un monte Carmelo o la sensación de estar completamente solos. Pero si algo podemos aprender de los altibajos en la vida de Elías es que Dios nos pide que escuchemos su voz tanto en el fuego como en el silencio. De la misma manera, al buscar y servir a Dios podemos tener la seguridad de que no somos los únicos, sea cual sea nuestra posición. En algún lugar del mundo, quizá tan cerca como la persona que se sienta a nuestro lado o tan lejos como del otro lado del globo, alguien está luchando con Dios de la misma manera. A veces puede parecer sumamente difícil ser los primeros en salir a defender lo que es justo, ofrecernos como voluntarios para ayudar o ser identificados como parte del pueblo de Dios. Pero el mundo necesita de personas como Elías, que sean los primeros en actuar. Puede que en un comienzo nos sintamos solos, pero Dios ha prometido que pronto nos daremos cuenta de que no lo estamos, y lo que es más importante, de que no estamos locos por haber escogido ponernos de su parte.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, capítulo 14.



LECCIÓN 13

JÓVENES

31 de marzo de 2012

Sentencia de por vida

El relato bíblico: 1 Reyes 22; 2 Crónicas 17-21.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 15;

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Esta lección se centra en la historia del reinado de Josafat, un rey que buscó hacer lo justo delante de Dios. Durante el reinado de 25 años del rey Josafat, él continuó liderando fielmente al pueblo de Dios como lo hizo su padre Asa. Josafat asumió el trono durante un tiempo de guerra, por lo que comenzó reformando el aspecto militar y fortaleciendo las fronteras. Este rey también comenzó una reforma religiosa y se mantuvo firme en contra de la idolatría que parecía paralizar al pueblo de Dios en cada generación. Josafat inició una escuela itinerante dirigida por 16 maestros capacitados que enseñaban la ley de Dios dondequiera que llegaban (2 Crónicas 17: 7-9). El resultado de su liderazgo fue la paz y la seguridad interna (2 Crónicas 17: 12; 20: 30).

Si alguna debilidad tuvo Josafat, esta tuvo que ver con el aspecto diplomático. Josafat se acostumbró a hacer alianzas con personas que no mostraban una fidelidad a Dios como la suya. Primero lo hizo con Acab; después con Ocozías, hijo de Acab; y finalmente con Joram. Debido a su celo por hacer lo correcto, a veces malinterpretó las malas intenciones de los demás, pero Dios corrigió firmemente su tendencia con el paso de los años (1 Reyes 22: 44; 2 Crónicas 18: 1). Por lo general, lo que la gente recuerda de un rey de Israel suele estar resumido en una sola frase. La frase correspondiente al período de Josafat afirma: «Josafat se condujo en todo con rectitud, como Asa, su padre. Sus hechos fueron rectos a los ojos del Señor» (1 Reyes 22: 43). Los reyes de Israel están divididos históricamente en dos grupos: los buenos y los malos. Invite a los alumnos a que consideren cuál sería la frase que describiría su vida al estudiar la historia de un gran rey de Israel.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Estudien los momentos cruciales en la vida de uno de los grandes reyes de Israel. (*Saber*)
- Puedan enfrentar la tensión que existe entre las fortalezas y las debilidades, el éxito y el fracaso. (*Sentir*)
- Escojan vivir una vida fiel en toda circunstancia. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La disciplina espiritual
- La tentación (cómo luchar contra ella)
- Aprender de los fracasos y los errores

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANDO DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a compartir y explicar cuál fue su primera y su última elección en el ejercicio. Pregúnteles qué elementos le agregarían a la lista para hacerla más amplia.

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

Timoteo es un exitoso hombre de negocios que siempre se levanta de la mesa cuando aún le queda un poquito de hambre. A él no le costaría nada pedir más comida, pero un acontecimiento milagroso causó una impresión tal en él que su vida no volvió a ser la misma. Una noche que regresaba caminando de su trabajo se topó con un hombre en un costado de la acera que hurgaba entre la basura en busca de comida. El mendigo le quitaba los gusanos a pedazos de comida podrida y se la introducía en la boca con sus sucias manos. Timoteo, pasmado por la desesperación de aquel hombre, juró que nunca más tomaría la comida a la ligera. Timoteo no es perfecto, pero ha fundado un comedor popular en su comunidad en el que él mismo suele ofrecer muchas veces sus servicios como voluntario para inspirar a otros a que contribuyan. A algunas personas las motivan experiencias personales que los afectan profundamente. Fijémonos en los acontecimientos e historias que hacen que cualquier líder sea tan apasionado. Generalmente son historias que marcan claramente lo que es correcto y lo que no, lo que es bueno y lo que es malo.

Consideremos un momento específico en la vida de Josafat que dejó una huella indeleble en él como líder. Cuando el rey de Moab vio que estaba perdiendo la batalla, llevó a su primogénito, quien se convertiría en el próximo rey, al tope del muro de la ciudad y lo ofreció en sacrificio como un último recurso para tratar de lograr la victoria (2 Reyes 3: 26, 27). Josafat habrá presenciado ese terrible espectáculo, y esto seguramente tiene que haber causado una impresión duradera en la mente del rey. Semejante inmoralidad solo podía ser enfrentada con una obediencia dedicada y deliberada a la Palabra de Dios.

II. ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

Para introducir el relato

Explica en tus propias palabras:

¿Alguna vez se han preguntado qué hay en el corazón de los grandes héroes de la fe? ¿Qué hace que sean tan valientes, dedicados, sabios y comprometidos? Algunas de las cosas buenas que hizo Josafat pueden haber sido causadas por una aguda percepción del bien, pero tal vez muchas de sus decisiones fueron el resultado de saber lo que estaba mal. Al estudiar la vida de Josafat es probable que encontremos algún momento de debilidad o alguna hendidura en la armadura de su carácter. Sin embargo, el resultado general de su liderazgo fue bueno, justo y sincero. Al estudiar esta historia, analicemos los diferentes acontecimientos que se produjeron durante su reinado y fijémonos en su profunda devoción a Dios.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Cuál creen que es el versículo clave en la lección de esta semana?
- ¿Qué cualidades de líder ven en Josafat que les parecen más nobles?
- ¿Cuál les parece que es una de las debilidades de Josafat como líder?
- ¿Les parece que el nombre «el Señor juzga» se ajusta con Josafat como rey?
- Josafat enfrentó un ejército que era mucho más grande que el suyo, pero él confió en Dios. ¿Qué actitud quiere Dios que tomemos al enfrentar desafíos que superen nuestras capacidades?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Josafat cometió errores, pero el resumen general de su vida dice que fue fiel a Dios y sus mandatos. Su historia incluye al menos cuatro capítulos completos de 2 Crónicas, por lo que cubrir toda su vida podría llevar mucho tiempo.

Una buena manera de aprovechar el tiempo y hacer que la clase se involucre podría ser por medio de una estrategia de enseñanza conocida como técnica del «rompecabezas». Divida a sus alumnos en grupos y entregue a cada grupo una o varias de las «instantáneas» que aparecen abajo. Pida a cada grupo que lea y luego discuta lo que aprendieron de su pasaje o pasajes.

Después permita que cada grupo informe al resto de la clase lo que aprendieron o forme otros grupos que estén integrados al menos por una persona de cada uno de los grupos originales. Cada persona le explicará a su nuevo grupo lo que aprendió en su grupo original. De esta manera, todo el mundo llegará a «ver» todas las «instantáneas» y tomará parte en la actividad.

2 Crónicas 17: 1-6. Resumen general

2 Crónicas 17: 7-10. Los maestros son enviados a instruir al pueblo sobre Dios

2 Crónicas 17: 11-19. Bienestar y seguridad

2 Crónicas 18: 1-34. Debacle con Acab contra Ramot, en Galaad

2 Crónicas 19: 1-2. La amonestación y declaración de Jehú

2 Crónicas 19: 4-11. El nombramiento de Jueces para el mantenimiento del orden civil

2 Crónicas 20: 16-29. La victoria obtenida por medio del canto.

2. La historia de esta semana resalta el liderazgo de Josafat y su inquebrantable dependencia de Dios. La Biblia dice que Josafat primeramente «decidió acudir al Señor» (2 Crónicas 20: 3). Se trató de una decisión firme y determinada. Otro aspecto del liderazgo de



Josafat es la manera en que la gente lo siguió motivada por su ejemplo. Algunos dicen que si quieres saber si realmente eres un líder, fíjate si alguien te sigue. La Biblia dice: «Y la gente de Judá se reunió para pedir ayuda al Señor. De todas las ciudades de Judá llegó gente» (2 Crónicas 20: 4).

Josafat también se destaca como un gran líder debido a su humildad. El rey admite ante Dios: «Dios nuestro, ¿no vas a castigarlos? Pues nosotros no tenemos fuerza suficiente para hacer frente a ese gran ejército que nos ataca. ¡No sabemos qué hacer; por eso tenemos los ojos puestos en ti!» (2 Crónicas 20: 12). Por último, Josafat actuó de acuerdo con sus convicciones y «nombró algunos cantores» para cantarle al Señor (2 Crónicas 20: 21). ¡Esta vez se logra otra victoria para Dios por medio del canto! Como resultado, los soldados enemigos, confundidos, «se destruyeron unos a otros» (2 Crónicas 20: 23). Este es uno de esos grandes momentos de las Escrituras en los que Dios interviene cuando el esfuerzo humano no puede prevalecer, y la participación y la gloria divina se manifiestan de manera indiscutible.

- Desafortunadamente, la herencia de fidelidad de Asa y Josafat fue solo un corto período de lucidez del pueblo de Dios. Joram escogió no seguir el camino de su padre y de su abuelo (2 Crónicas 21: 12, 13).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invite a cada alumno a que responda la siguiente pregunta:

Consejos para una enseñanza óptima

Menos es más

Un método de enseñanza que realmente estimula la mente es la síntesis, o la técnica de mezclar y unificar varias ideas en un nuevo concepto. Una manera de lograr que los alumnos sinteticen es pidiéndoles que reduzcan el número de palabras que pueden usar o que limiten lo que van a decir a una sola oración. Por ejemplo: «Si tuvieran que resumir su vida entera en una sola oración, ¿de qué manera lo harían?». Esta actividad obligará a los jóvenes a condensar una gran cantidad de información en un solo párrafo. Ayúdelos dándoles tiempo para escribir su resumen y permita que los compartan con el resto de la clase.

Si quisieras convertirte en el líder de una nación y tuvieras que crear cinco reglas principales, ¿cuáles serían esas reglas? Analice el tema permitiendo que los alumnos compartan las cinco reglas que redactaron. La vida de Josafat tuvo muchos altibajos, pero en definitiva, el fiel rey basó su gobierno en unos pocos principios o reglas que nunca quebrantó. ¿Cuáles fueron?

Resumen

Toda persona tiene la oportunidad de vivir de tal manera que algún día pueda darse de él o ella un resumen positivo de su vida. Lo más impresionante de Josafat es la

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

manera en que permaneció fiel a Dios, incluso en los momentos en que sus errores y fracasos se hicieron evidentes ante todos. Y cuando las cosas iban bien, él continuó innovando y esforzándose por dar una mejor calidad de vida al pueblo de Israel. Su valor y humildad se resumen en esta frase: «Josafat se condujo en todo con rectitud, como Asa, su padre. Sus hechos fueron rectos a los

ojos del Señor» (1 Reyes 22: 43). Entonces, ¿cuáles son los principios no negociables mediante los cuales escogerás vivir tu vida? ¿Sobre la base de qué valores hoy te propones decir: «No voy a transigir»? Dediquemos un momento para reflexionar y orar sobre nuestra devoción a Dios.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, capítulo 15.